



REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA
Ž u p a n

P R I J E D L O G
ODLUKE O SUFINANCIRANJU PROJEKTA DOGRADNJE
OSNOVNE ŠKOLE „DR. ANDRIJA MOHOROVIČIĆ“ U MATULJIMA
TEMELJEM INVESTICIJSKOG ELABORATA

Ž u p a n

Zlatko Komadina, dipl. ing., v.r.



REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA
Županijska skupština
Predsjednik

članovima Županijske skupštine

Na temelju članka 97. Poslovnika Županijske skupštine Primorsko-goranske županije („Službene novine“ broj 26/09, 16/13 i 25/13-pročišćeni tekst), u prilogu upućujem **Prijedlog odluke o sufinanciranju projekta dogradnje Osnovne škole „dr. Andrija Mohorovičić“ u Matuljima temeljem investicijskog elaborata.**

Predsjednik

Erik Fabijanić



REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA
Ž u p a n

Županijska skupština
Primorsko-goranske županije
n/r predsjednika Erika Fabijanića

Na temelju članka 96. Poslovnika Županijske skupštine Primorsko-goranske županije („Službene novine“ broj 26/09, 16/13 i 25/13-pročišćeni tekst) upućujem **Prijedlog odluke o sufinanciranju projekta dogradnje Osnovne škole „dr. Andrija Mohorovičić“ u Matuljima temeljem investicijskog elaborata.**

Za svoju predstavnicu, koja će sudjelovati u radu Županijske skupštine Primorsko-goranske županije i njenih radnih tijela, određujem **Editu Stilin**, pročelnicu Upravnog odjela za odgoj i obrazovanje.

Ž u p a n

Zlatko Komadina, dipl.ing.

I. PRAVNA OSNOVA

Člankom 143. stavkom 1. točkom 6. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17 i 68/18), utvrđeno je da se u proračunu jedinice lokalne (regionalne) samouprave osiguravaju sredstva za financiranje rashoda za izgradnju, dogradnju i rekonstrukciju školskog prostora, te opremanje školskih ustanova prema standardima i normativima koje propisuje ministar, a u skladu s Državnim pedagoškim standardom osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja („Narodne novine broj 63/08 i 90/10).

Člankom 45. Zakona o proračunu („Narodne novine“ broj 87/08, 136/12, 15/15), utvrđeno je da proračunski korisnici državnog proračuna mogu preuzeti obveze po investicijskim projektima tek po provedenom stručnom vrednovanju i ocijenjenoj opravdanosti i učinkovitosti investicijskog projekta. Ova odredba se na odgovarajući način primjenjuje na jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave.

Člankom 52. točkom 23. Statuta Primorsko-goranske županije (»Službene novine« broj 23/09, 09/13, 25/13-pročišćeni tekst, 5/18 i 8/18- pročišćeni tekst) utvrđeno je da Župan donosi opće i pojedinačne akte, te zaključke sukladno zakonu i drugim propisima, te aktima Skupštine.

Člankom 25. stavkom 1. Poslovnika o radu Župana Primorsko-goranske županije ("Službene novine" broj 23/14, 16/15, 3/16 i 19/16 - pročišćeni tekst) utvrđeno je da Župan donosi opće akte kada je to propisano posebnim zakonom, pojedinačne akte kada rješava o pojedinim pravima, obvezama i pravnim interesima fizičkih i pravnih osoba, te zaključke.

II. OBRAZLOŽENJE

INVESTICIJSKI ELABORAT PROJEKTA DOGRADNJE OSNOVNE ŠKOLE „DR. ANDRIJA MOHOROVIČIĆ“ U MATULJIMA

Na području Općine Matulji djeluju dvije osnovne škole, Osnovna škola „Dr. Andrija Mohorovičić“, Matulji i Osnovna škola „Drago Gervais“, Brešca, kojima je osnivač Primorsko-goranska županija.

Osnovna škola „Dr. Andrija Mohorovičić“ djeluje u osmogodišnjoj matičnoj školi u Matuljima, i četverogodišnjim područnim školama u Jušićima i Rukavcu.

U školskoj 2018./2019. godini školu pohađa ukupno 560 učenika raspoređenih u 28 razrednih odjela od čega matična škola u Matuljima ima 433 učenika u 20 razrednih odjela (8 razredne i 12 predmetne nastave), PŠ Rukavac ima 62 učenika u 4 razredna odjela, a PŠ Jušići 65 učenika također u 4 razredna odjela.

Nastava u matičnoj školi organizirana je u dvije smjene (za učenike razredne nastave), dok je u područnim školama nastava organizirana u prijepodnevnoj smjeni.

U školi je zaposleno 66 djelatnika i to: ravnateljica, 16 učitelja razredne nastave, 31 učitelj predmetne nastave, 4 voditelja produženog boravka, 3 stručna suradnika te 11 ostalih djelatnika.

Postojeća građevina matične škole sagrađena je 1971. godine, sastoji se od 4 etaže (S+P+2) ukupne neto površine 1.628,38 m². Uz školu je 2014. godine izgrađena trodijelna školska sportska dvorana, nakon čega je 2015. godine izvršena adaptacija unutrašnjih prostora škole čime su se dobile dvije nove učionice što je omogućilo prelazak učenika predmetne nastave u jednosmjenski rad.

Škola trenutno raspolaze s ukupno 16 učionica i to 4 učionice razrednoj nastavi i 12 učionica predmetne nastave s propadajućim kabinetima. Postojeće stanje građevine škole i dalje ne udovoljava propisanim uvjetima Državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja („Narodne novine“ broj 63/08, 90/10) za jednosmjensku nastavu.

Da bi se postigli uvjeti rada škole u jednoj smjeni propisani Državnim pedagoškim standardom, Primorsko-goranska županija je u suradnji s Općinom Matulji započela provedbu projekta dogradnje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ u Matuljima (nastavno: projekt).

Do sada provedene pripreme aktivnosti obuhvaćaju ugovaranje, izradu i financiranje cjelokupne projektne dokumentaciju te ishođenje potrebnih dozvola. Ukupni troškovi provedenih aktivnosti u razdoblju od 2015. do danas iznose 348.750,00 kn, koje je Županija financirala u cijelosti.

Tablica 1. Specifikacija ukupnih troškova pripremnih aktivnosti:

R. BR.	ULAGANJE	IZNOS U KN
1.	Idejni i Glavni projekt	198.750,00
2.	Izvedbeni projekt i troškovnik radova	150.000,00
UKUPNO		348.750,00
Primorsko-goranska županija		348.750,00
Općina Matulji		0,00

Realizacija projekta usmjerena je dogradnji novih prostora, prvenstveno učionica, kako bi se osigurao rad škole u jednoj smjeni za sve učenike. Provedbom projekta dogradnje ukupan broj učionica (radnih prostora) povećao bi se sa postojećih 16 na 22 učionice. Time bi se osigurali uvjeti za kvalitetno izvođenje nastave sukladno Državnom pedagoškom standardu.

Projektno rješenje predviđa dogradnju troetažnog aneksa sa jugozapadne strane, na poziciji postojećeg igrališta. Dogradnja je projektirana kao novi ulaz u školu koji u prizemnom dijelu sadrži prostor više namjena sa spremištem, a na etažama (I. i II. kat) učionice i kabinete. Na postojećoj građevini nema intervencija.

Vlasnik građevne parcele na kojoj se planira dogradnja škole je Općina Matulji, koja je ujedno i nositelj projekta.

Tablica 2: Razlika bruto površine između novog i starog stanja Škole

BRUTO POVRŠINA	POVRŠINA u m ²
novo stanje	3.215,10
staro stanje	2.341,20
RAZLIKA	873,90

U cilju realizacije projekta izrađen je investicijski elaborat koji, pored osnovnih podataka o projektu, obuhvaća i analizu okruženja s posebnim osvrtom na društveno relevantne pokazatelje, cjelokupnu tehničko-tehnološku osnovu projekta kao i analizu izvora i mogućnosti financiranja, izvješće o ocijeni investicije sa završnom ocjenom projekta.

Investicijskim elaboratom utvrđena je i usklađenost projekta s lokalnim, regionalnim i nacionalnim strateškim dokumentima, odnosno utvrđeno je da je projekt u skladu sa:

- Strateškim razvojnim programom Općine Matulji za razdoblje od 2016. do 2020. godine;
- Razvojnou strategijom Primorsko-goranske županije 2016.-2020;

- Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije („Narodne novine“ broj 124/14);
- Operativnim programom konkurentnost i kohezija 2014. - 2020.;
- ciljevima Strategije Europa 2020. (cilj 4. Obrazovanje).

U financijskom kontekstu, investicija se, uz dosadašnja ulaganja u izradu projektne dokumentacije, sastoji od ulaganja u građevinske radove, opremu i nadzor, kako je prokazano u tablici u nastavku.

Tablica 3: Rekapitulacija dosadašnjih i budućih ulaganja u Osnovnu školu „Dr. Andrija Mohorovičić“

ULAGANJA	Iznosi u kn (s-PDV-om)
DOSADAŠNJA ULAGANJA	
Izrada projektne dokumentacije (plaćeno u 2016. - PGŽ)	348.750,00
REKAPITULACIJA BUDUĆIH ULAGANJA*	
Građevinski radovi	11.066.250,00
Oprema	260.000,00
Nadzor nad radovima (stručni nadzor i koordinator zaštite na radu, te projektantski nadzor)	325.000,00
UKUPNO PROCJENA BUDUĆIH ULAGANJA	11.651.250,00
SVEUKUPNO	12.000.000,00

* Navedeni iznosi predmet su procjene projektanta. Konačne vrijednosti bit će poznate po okončanju postupaka nabave i zaključenju ugovora s odabranim ponuditeljima.

Izvođenje radova planira se tijekom dvije proračunske godine (2019. i 2020.), a financiranje provedbe projekta planirano je kroz tri proračunske godine sljedećom dinamikom ulaganja:

2019.	5.000.000,00
2020.	5.151.250,00
2021.	1.500.000,00
Ukupno:	11.651.250,00

Ostali relevantni financijski pokazatelji, financijska održivost projekta kao i zaključna ocjena projekta detaljno su razrađeni u Investicijskom elaboratu koji se nalazi u prilogu ovog materijala i čini njegov sastavni dio.

PRIJEDLOG ODLUKE O SUFINANCIRANJU PROJEKTA REKONSTRUKCIJE ZGRADE OSNOVNE ŠKOLE „DR. ANDRIJA MOHOROVIČIĆ“ U MATULJIMA

Primorsko-goranska županija i Općina Matulji od početka inicijative zajednički aktivno sudjeluju u pripremnim aktivnostima provedbe projekta dogradnje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ u Matuljima.

U tu svrhu Primorsko-goranska županija, tijekom 2015. i 2016. godine, ugovorila je i u cijelosti financirala izradu idejnog, glavnog i izvedbenog projekta dogradnje Škole u ukupnoj vrijednosti **348.750,00 kuna**.

Putem Upravnog odjela za odgoj i obrazovanje Primorsko-goranske županije, ishođena je suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta (KLASA: 404-03/15-01/00088; URBROJ: 533-27-15-0002 od 09. prosinca 2015. godine) kao nužan uvjet za

daljnju realizaciju projekta. Navedenom suglasnosti utvrđeno je da je Idejni arhitektonski projekt u skladu s utvrđenim normativima prostora i opreme osnovnih škola, iz Odluke Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta o utvrđivanju normativa prostora i opreme građevina škola, građevina školskih sportskih dvorana i školskih sportskih igrališta (KLASA: 533-18-13-0001; URBROJ: 533-18-13-0001 od 18. travnja 2013. godine).

Temeljem izrađene projektne dokumentacije ishođenja je u srpnju 2016. godine Građevinska dozvola (KLASA: UP/I-361-03/16-06/30; URBROJ: 2170/1-03-06/2-16-03 od 21. srpnja 2016. godine).

Ovim materijalom predlaže se usvajanje Odluke o sufinanciranju projekta prema Investicijskom elaboratu.

Navedenom Odlukom, između ostalog, utvrđuje se da Primorsko-goranska županija sufinancira 50%, a Općina Matulji 50% ukupnih troškova provedbe projekta (uzimajući u obzir do sada plaćene usluge projektiranja).

Ukupna financijska obveza Županije i Općine Matulji za sufinanciranje izvođenja radova, opreme i usluga nadzora (stručnog i projektantskog, te koordinatora zaštite na radu) bit će poznata nakon provede postupaka nabava i sklapanja ugovora s odabranim ponuditeljima. Obveze će biti razmjerne utvrđenim omjerima pri čemu će obveza Županije iznositi najviše do 5.651.250,00 kn obzirom da je Županija do sada financirala provedbu projekta (izradu projekte dokumentacije) s iznosom od 348.750,00 kn.

Pored navedenog, Odlukom je utvrđeno da će se između Primorsko-goranske županije i Općine Matulji zaključiti Sporazum o sufinanciranju kojim bi se detaljno razradila dinamika sufinanciranja kroz tri proračunske godine (2019., 2020. i 2021. godinu), temeljem posebnih ugovora za svaku godinu sufinanciranja.

III. IZNOS NOVČANIH SREDSTAVA POTREBNIH ZA PROVEDBU AKTA

Za provođenje ovog akta u Proračunu Primorsko-goranske županije za 2019. godinu osiguran je iznos od 1.500.000,00 kn unutar kapitalnog projekta 53 02 27 Dogradnja OŠ Dr. Andrije Mohorovičića Matulji – Općina Matulji.

Financijske obveze Primorsko-goranske županije za 2020. i 2021. osigurale bi se također unutar navedenog kapitalnog projekta iz pozicija decentraliziranih funkcija osnovnog školstva (planirano projekcijama proračuna Županije za 2020. i 2021. godinu).

IV. PRIJEDLOG ZAKLJUČKA

Dana 4. veljače 2019. godine Župan Primorsko-goranske županije utvrdio je Prijedlog odluke te predlaže Županijskoj skupštini da donese zaključak u tekstu kako slijedi

Na temelju članka 143. stavka 1. točke 6. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17 i 68/18), članka 45. Zakona o proračunu („Narodne novine“ broj 87/08, 136/12, 15/15), članka 28. točke 22. Statuta Primorsko-goranske županije (»Službene novine« broj 23/09, 09/13, 25/13-pročišćeni tekst, 5/18 i 8/18- pročišćeni tekst) i članka 84. Poslovnika Županijske skupštine Primorsko-goranske županije (»Službene novine« broj 26/09, 16/13 i 25/13 - pročišćeni tekst), Županijska skupština Primorsko-goranske županije na ____ sjednici održanoj _____ 2019. godine donijela je

Z a k l j u č a k

Donosi se Odluka o sufinanciranju projekta dogradnje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ u Matuljima temeljem investicijskog elaborata.

(Odluka je sastavni dio ovog Zaključka)

Na temelju članka 143. stavka 1. točke 6. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17 i 68/18), članka 45. Zakona o proračunu („Narodne novine“ broj 87/08, 136/12 i 15/15), članka 28. točke 22. Statuta Primorsko-goranske županije (»Službene novine« broj 23/09, 09/13, 25/13-pročišćeni tekst, 5/18 i 8/18- pročišćeni tekst) i članka 84. Poslovnika Županijske skupštine Primorsko-goranske županije (»Službene novine« broj 26/09, 16/13 i 25/13 - pročišćeni tekst), Županijska skupština Primorsko-goranske županije na ____ sjednici održanoj _____ 2019. godine donijela je

O D L U K U

o sufinanciranju projekta dogradnje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ u Matuljima temeljem investicijskog elaborata

Članak 1.

Primorsko-goranska županija sufinancirat će projekt dogradnje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ u Matuljima temeljem investicijskog elaborata (nastavno: projekt).

Investicijski elaborat sastavni je dio ove Odluke i ne objavljuje se u „Službenim novinama Primorsko-goranske županije“.

Članak 2.

Utvrđuje se da:

- su Primorsko-goranska županija (u daljnjem tekstu: Županija) i Općina Matulji u cilju realizacije projekta zajednički aktivno sudjelovali u pripremi aktivnostima provedbe projekta;
- je Primorsko-goranska županija tijekom 2015. i 2016. godine financirala izradu idejnog, glavnog i izvedbenog projekta dogradnje Škole u ukupnoj vrijednosti 348.750,00 kuna;
- je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta dalo suglasnost na Idejni arhitektonski projekt (KLASA: 404-03/15-01/00088; URBROJ: 533-27-15-0002 od 09. prosinca 2015. godine). Navedenom suglasnosti utvrđeno je da je Idejni arhitektonski projekt u skladu s utvrđenim normativima prostora i opreme osnovnih škola;
- ukupna procijenjena vrijednost izvođenja radova, nabave opreme i usluga nadzora (stručnog i projektantskog, te koordinatora zaštite na radu) iznosi 11.651.250,00 kuna (s PDV-om), te će se aktivnosti na realizaciji projekta odvijati tijekom dvije (2019. i 2020.), a financiranje tijekom tri proračunske godine (2019., 2020. i 2021.).

Članak 3.

Županija i Općina Matulji sufinancirat će ukupne troškove realizacije projekta (uključujući i do sada plaćene troškove izrade projektne dokumentacije) u omjeru:

50 % Županija – 50 % Općina

Županija će obvezu sufinanciranja iz prethodnog stavka izvršiti najviše do iznosa od 6.000.000,00 kuna (s PDV-om).

Sredstva za sufinanciranje budućih troškova provedbe projekta (radova, nabave opreme, usluga stručnog i projektantskog nadzora te koordinatora zaštite na radu) Županija će osigurati u iznosu do 5.651.250,00 kn tijekom tri proračunske godine

(2019., 2020. i 2021.) iz decentraliziranih sredstava namijenjenih financiranju kapitalnih projekata u školstvu.

Članak 4.

Županija i Općina Matulji će, nakon provođenja postupaka nabava i zaključivanja ugovora s odabranim ponuditeljima, zaključiti Sporazum o sufinanciranju projekta kojim će se utvrditi dinamika, uvjeti i način sufinanciranja projekta za svaku proračunsku godinu posebno.

Članak 5.

Ovlašćuje se Župan Primorsko-goranske županije na potpisivanje Sporazuma iz članka 4. ove Odluke.

Članak 6.

Ova Odluka stupa na snagu osmog dana od dana objave u „Službenim novinama Primorsko-goranske županije“.



PROJEKT DOGRADNJE

**OSNOVNE ŠKOLE „DR. ANDRIJA MOHOROVIČIĆ“ U
MATULJIMA**

**PRIMORSKO GORANSKA ŽUPANIJA
Adamićeva 10, Rijeka**

**Ažurirana Završna verzija iz listopada 2016. godine
1/28/2019**

Sadržaj

Sažetak.....	4
1. Nositelj projekta, partner i mjerodavna tijela	4
2. Predmet analize.....	4
2.1. Naziv projekta	4
2.2. Kratak opis projekta.....	4
3. Cilj nositelja projekta.....	6
4. Kratak opis izvješća o ocjeni	7
4.1. Autor elaborata	7
4.2. Korištena metoda	7
4.3. Glavni rezultati analize	8
4.4. Utjecaj na okoliš.....	9
1. Uvod	10
2. Analiza okruženja	11
2.1. Socio-ekonomski kontekst projekta	11
2.1.1. Teritorijalni i okolišni aspekti.....	11
2.1.2. Demografija	12
2.1.3. Gospodarski aspekti.....	17
2.2. Političko-institucionalni kontekst projekta.....	19
2.2.1. Pregled općih političkih i institucionalnih aspekata	19
2.2.2. Zakonski i strateški okvir realizacije projekta	20
2.2.3. Sustav obrazovanja.....	22
2.3. Zaključak analize stanja	34
3. Cilj, predmet i vremenski raspored ulaganja	35
3.1. Cilj ulaganja.....	35
3.1.1. Indirektni i mrežni efekti projekta	36
3.1.2. Tko su korisnici, a tko je ciljna skupina?	37
3.2. Predmet ulaganja	38
3.3. Vremenski raspored ulaganja.....	39
4. Osnovni podaci i djelokrug rada nositelja projekta.....	41
5. Analiza potražnje (sadašnja i planirana).....	45
6. Analiza kadrova	46
7. Tehničko-tehnološka analiza	47
7.1. Karakteristike građevinskih objekata i zemljišta	47
7.2. Opis tehničko-tehnološke strukture ulaganja	52
7.2.1. Materijalni ulazi	59

7.2.2. Projektirani vijek uporabe	61
7.3. Analiza utroška energetske resursa i povećanja energetske učinkovitosti.....	62
7.4. Utjecaj ulaganja na okoliš.....	62
8. Analiza lokacije.....	64
8.1. Makrolokacija	64
8.2. Mikrolokacija	65
9.3. Imovinsko-pravna analiza lokacije.....	67
9. Financijska analiza	68
9.1. Pretpostavke financijske analize	68
9.1.1. Valuta – cijene koje su korištene u analizi	68
9.1.2. Razdoblje financijske analize	69
9.1.3. Procjena prihoda i rashoda.....	69
9.1.4. Diskontna stopa.....	72
9.2. Formiranje ukupnog prihoda	72
9.3. Investicije u osnovna sredstva	73
9.3.1. Materijalni troškovi	73
9.3.2. Nematerijalni troškovi	74
9.4. Rashodi poslovanja.....	74
9.5. Proračun amortizacije	77
9.6. Izvori financiranja i obračun financijskih obveza	78
9.7. Financijski tijek projekta.....	80
10. Financijska ocjena	82
10.1. Ekonomski tijek projekta.....	82
10.2. Pokazatelji isplativosti projekta.....	83
10.3. Ocjena financijske održivosti.....	84
11. Analiza mogućeg financiranja	85
12. Analiza rizika.....	86
12.1. Definiranje kritičnih varijabli primjenom analize osjetljivosti.....	86
12.2. Procjena rizika	87
12.3. Upravljanje i smanjenje rizika	87
13. Zaključna ocjena projekta	89
13.1. Društvene koristi	89
13.2. Ostali indirektni učinci.....	89
Popis slika	91
Popis skica	91
Popis tablica	91

Sažetak

Državni pedagoški standard osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (NN 63/08, 90/10) utvrđuje minimalne infrastrukturne, financijske i kadrovske uvjete za ostvarivanje i razvoj djelatnosti i podjednaki uvjeti za ujednačeni razvoj osnovnog školstva na čitavom području Republike Hrvatske.

Državni pedagoški standard predviđa da se rad osnovne škole ostvaruje u jednoj smjeni: poludnevno, produljeno ili cjelodnevno budući taj rad omogućuje optimalno ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva različitim oblicima nastavnih, izvannastavnih i slobodnih aktivnosti, dopunske i dodatne nastave te pravilnom izmjenom rada, odmora i prehrane učenika.

U svrhu zadovoljenja uvjeta Standarda (rad osnovne škole u jednoj smjeni) Općina Matulji i Primorsko-goranska županija planiraju dogradnju Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“.

Nastavak ovog elaborata razmatra pretpostavke i planove vezane uz projekt dogradnje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“, te procjenjuje učinke tog ulaganja.

1. Nositelj projekta, partner i mjerodavna tijela

Nositelj projekta je Općina Matulji.

Partner na projektu je Primorsko-goranska županija – Upravni odjel za odgoj i obrazovanje.

Mjerodavno tijelo je Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

2. Predmet analize

U poglavlju se uz naziv daje i kratki opis projekta.

2.1. Naziv projekta

Dogradnja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ u Matuljima

2.2. Kratak opis projekta

Namjera zahvata je dogradnja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ na k.č. 2262, k.o. Matulji s ciljem da se ostvare uvjeti zahtijevani u Izmjenama i dopunama Državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (NN 90/10) za jednosmjensku nastavu.

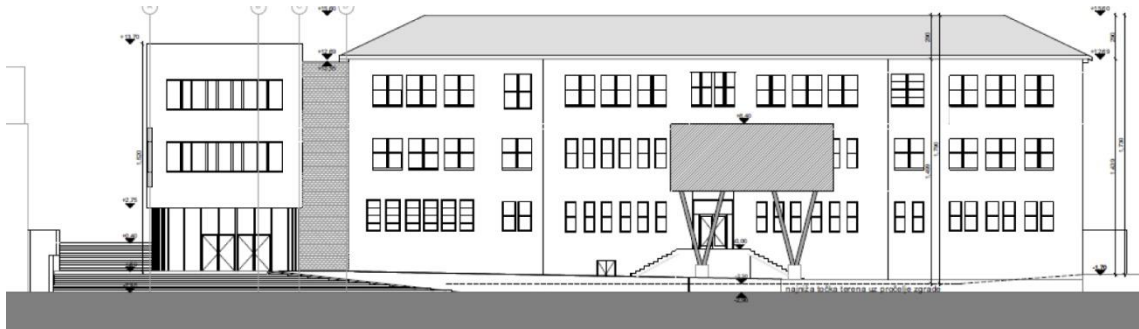
Postojeća građevina etažnosti S+P+2 ne zadovoljava uvjete za jednosmjensku nastavu prema navedenim Izmjenama i dopunama Državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja.

Kao rješenje dograđuje se novi troetažni aneks sa jugozapadne strane, na poziciji postojećeg igrališta.

Troetažna dogradnja projektirana je kao novi ulaz u školu, te u prizemnom dijelu sadrži PVN sa spremištem, a na etažama 1. i 2. kata učionice i kabinete.

Na postojećoj građevini nema intervencija.

Slika u nastavku prikazuje novo stanje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“.



Skica 1: Izgled Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ po dovršetku projekta

Sam investicijski projekt obuhvaća skupinu aktivnosti koje zajednički čine cjelinu, a te aktivnosti su:

- ✓ Provedba postupka javne nabave radova
 - Izrada dokumentacije za nadmetanje
 - Objava natječaja
 - Sklapanje ugovora

- ✓ Izvođenje radova
- ✓ Ispоруka i montaža ugovorene opreme i namještaja
- ✓ Ishođenje uporabne dozvole (Tehnički pregled)

2.2.1. Sektor

Projekt pripada sektoru osnovnog obrazovanja.

2.2.2. Lokacija

Projekt se realizira u Općini Matulji na adresi Šetalište Drage Gervaisa 2 k.č. 2262 na građevnoj čestici površine 2.262 m² kako je prikazano na slici u nastavku.



Skica 2: Lokacija Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ - izvod iz Zemljišnih knjiga

3. Cilj nositelja projekta

Opći cilj projekta je: Osiguranje bolje kvalitete i dostupnosti usluga odgojno-obrazovnih ustanova sukladno najboljoj europskoj praksi.

Specifični cilj projekta proizlazi iz trećeg strateškog cilja Razvojne strategije Primorsko-goranske županije 2016.-2020. – Razvoj ljudskih potencijala i povećanje kvalitete života – prioritet 3.2. Unapređenje obrazovnog sustava, te njegova usklađenost s potrebama u gospodarstvu – mjera 3.2.4. Izgradnja, rekonstrukcija, održavanje i opremanje ustanova u obrazovanju, mjera 3.2.5. Obrazovni

sustav prilagođen djeci s poteškoćama u razvoju i mjera 3.2.6. Poticanje izvrsnosti, kreativnosti i inovativnosti.

Specifični cilj je: dograditi Osnovnu školu „Dr. Andrija Mohorovičić“.

Ciljne skupine projekta su:

- Učenici i učitelji Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“
- Obitelji učenika
- Općina Matulji
- Primorsko-goranska županija – Upravni odjel za odgoj i obrazovanje

Krajnji korisnici projekta su: stanovnici i poduzetnici Primorsko-goranske županije.

Očekivani rezultati projekta su:

- Osnovna škola „Dr. Andrija Mohorovičić“ je odgojno-obrazovno ustanova
- Nastava u Osnovnoj školi „Dr. Andrija Mohorovičić“ provodi se sukladno Državnom pedagoškom standardu osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja
- Podignuta razina integracije i suradnje roditelja i nastavnika, škole i cjelokupne zajednice
- Stvoreni su uvjeti za potpuno uključivanje učenika s tjelesnim invaliditetom

4. Kratak opis izvješća o ocjeni

Poglavlje uz kratki pregled osnova analize daje i glavne rezultate financijske analize i analize rizika projekta.

4.1. Autor elaborata

Tvrtka: C.D.V. d.o.o. Zagreb, Nataša Dimitrović dipl. oec., odgovorna osoba

4.2. Korištena metoda

Koristi se standardna metodologija opisana u Vodiču za cost-benefit analizu investicijskih projekata - *Guide to Cost-benefit Analysis of Investment Projects, Economic appraisal tool for Cohesion Policy 2014-2020, European Commission, Directorate-General for Regional and Urban policy REGIO DG 02 – Communication*¹, iz prosinca 2014. godine.

¹Izvor: http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/studies/pdf/cba_guide.pdf

Karakteristike projekta usmjerile su analizu prema strukturi za investicijska ulaganja u obrazovnu infrastrukturu.

Financijske analize temelje se na analizi novčanog toka.

Za izračun FNPV koristi se preporučena financijska diskontna stopa (FDR) 4,00% godišnje. Vremenski horizont projekta je petnaest (15) godina, počevši od prve godine projekta.

4.3. Glavni rezultati analize

Izračunava se neto sadašnja vrijednost investicije (NPV), interna stopa povrata (IRR) te omjer troškova i koristi (B/C).

4.3.1. Vrijednost investicije

Investicija se sastoji od ulaganja u projektnu dokumentaciju (osnivački izdaci), građevinske radove i opremu, kako je prikazano u tablici u nastavku.

Tablica 1: Rekapitulacija ulaganja u Osnovnu školu „Dr. Andrija Mohorovičić“

REKAPITULACIJA ULAGANJA	Iznosi u kn
Osnivački izdaci	348.750,00
Građevinski radovi	11.391.250,00
Oprema	260.000,00
UKUPNO	12.000.000,00

Izvor: Glavni projekt br. 16/017, ZDL ARHITEKTI d.o.o. Rijeka; Primorsko-goranska županija, UO za odgoj i obrazovanje; obrada autora elaborata

Navedeni iznosi su predmet procjene te uključuju PDV. Konačne vrijednosti bit će poznate po okončanju postupka javne nabave.

4.3.2. Financijska analiza ulaganja

U osnovnom scenariju, uz diskontnu stopu 4,00% rezultati analize su prikazani u tablici 2.

Tablica 2: Financijski pokazatelji ulaganja u Osnovnu školu „Dr. Andrija Mohorovičić“

Financijska stopa povrata na investiciju - FRR (C)	-11,42%
Financijska neto sadašnja vrijednost investicije - FNPV (C)	-9.239.901,93 kn
Benefit over cost ratio (B/C)	0,00

Izvor: Izračun autora

Financijski pokazatelji u prethodnoj tablici ukazuju da investiciju nije moguće realizirati bez sufinanciranja javnim sredstvima, što je uobičajeno za ovakav tip projekta. Daljnja analiza je pokazala da je projekt financijski održiv budući su kumulativni novčani prilivi svih godina veći ili jednaki novčanim odlivima.

4.4. Utjecaj na okoliš

Projekt se realizira unutar građevinskog područja naselja, u zoni javne društvene namjene.

Ekološki kriteriji su određeni općim propisima o zaštiti okoliša, kojim se određuju ekološki uvjeti koje trebaju ispuniti građevine ovog tipa.

Projekt je izrađen na način da poštuje sve propisane norme.

1. Uvod

Financiranje osnovnih škola regulirano je Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/2017 i 68/2018)².

Sukladno članku 141., sredstva za financiranje javnih potreba u djelatnosti osnovnog i srednjeg obrazovanja osiguravaju se: državnim proračunom, proračunima jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave, sredstvima osnivača kada je osnivač druga fizička ili pravna osoba, prihodima koji se ostvaruju obavljanjem vlastite djelatnosti i drugim namjenskim prihodima, uplatama roditelja za posebne usluge i aktivnosti škole, donacijama i drugim izvorima u skladu sa zakonom.

Sredstvima pomoći izravnanja iz Državnog proračuna jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave financiraju se rashodi za kapitalne projekte unutar utvrđenih bilančnih prava decentraliziranih funkcija školstva.

Jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave po donošenju odluke Vlade Republike Hrvatske o kriterijima i mjerilima za utvrđivanje bilančnih prava za financiranje minimalnog financijskog standarda javnih potreba osnovnog školstva za tekuću godinu izrađuju Plan rashoda za nabavu proizvedene dugotrajne imovine i dodatne ulaganja na nefinancijskoj imovini.

Jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave nabavu proizvedene dugotrajne imovine i dodatna ulaganja na nefinancijskoj imovini započinju nakon izrađenog investicijskog elaborata.

Sukladno Članku 45. Zakona o proračunu (NN 87/08, 136/12, 15/15), proračunski korisnici državnog proračuna mogu preuzeti obveze po investicijskim projektima tek po provedenom stručnom vrednovanju i ocijenjenoj opravdanosti i učinkovitosti investicijskog projekta. Ova uredba na odgovarajući način se primjenjuje i na jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave.

Sukladno navedenom svrha investicijskog elaborata je:

- ✓ Analiza ulaganja radi utvrđivanja njegove opravdanosti
- ✓ Procjena investicijske vrijednosti (investicijskih izdataka)
- ✓ Procjena budućih operativnih prihoda i rashoda
- ✓ Procjena potrebnih izdataka investicijskog održavanja

Elaborat uključuje: analizu okruženja, definiranje cilja, predmeta i vremenskog rasporeda ulaganja, opis nositelja projekta, analizu potražnje, analizu kadrova, tehničko-tehnološku analizu, analizu lokacije, financijsku analizu i ocjenu projekta, analizu izvora i mogućnosti financiranja, analizu rizika i zaključnu ocjenu projekta.

² Izvor: <http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=11934>, preuzeto 28.01.2019.

2. Analiza okruženja

Suvremeni razvoj Hrvatske je određen globalnim ekonomskim i socijalnim procesima, ali i vlastitim nasljeđem i ograničenjima.

Analiza okruženja bavi se socio-ekonomskim i političko-institucionalnim kontekstom projekta.

2.1. Socio-ekonomski kontekst projekta

Socio-ekonomski kontekst projekta obuhvaća teritorijalni i okolišni aspekt, demografiju i gospodarstvo u užem i širem okruženju ulaganja.

2.1.1. Teritorijalni i okolišni aspekti

Primorsko-goranska županija na sjeveru graniči s Republikom Slovenijom, na zapadu s Istarskom županijom, na istoku s Karlovačkom i Ličko-senjskom županijom, a na jugoistoku u Kvarnerskim vratima ima morsku granicu s Zadarskom županijom. Županiji pripada i dio obalnoga mora sa državnom granicom udaljenom 22 km jugozapadno od otoka Suska.

Slike u nastavku prikazuju položaj Primorsko-goranske županije u Republici Hrvatskoj i te administrativnu podjelu Primorsko-goranske županije.



Slika 1: Položaj Primorsko-goranske županije



Slika 2: Primorsko-goranska županija

Prostor Primorsko-goranske županije dijeli se na tri dijela - goransko područje, primorsko i otočno područje - i obuhvaća površinu od 3.588 km², ili 6,35% državnoga teritorija. Duljina obalne crte u županiji je 1.065 km. Najviši vrh je Bjelolasica-Kula (1.534 m), a najviše naselje Begovo Razdolje, na visini od 1.060 m.

Primorsko-goranska županija obuhvaća: 14 gradova, 22 općine i 510 naselja u sastavu gradova i općina.

Općina Matulji jedna je od 36 jedinica lokalne samouprave u Primorsko-goranskoj županiji. Nalazi se u sjeverozapadnom dijelu prostora Primorsko-goranske županije te unutar Županije graniči s Općinom Klana i Gradovima Kastav i Rijeka na istočnoj strani, i Gradom Opatija na južnoj strani. Na sjeverozapadu graniči s Istarskom županijom, odnosno općinom Lanišće.

Općina Matulji je također granična općina Republike Hrvatske prema Republici Sloveniji. Na području Općine formirana su dva međunarodna cestovna granična prijelaza (Rupa i Pasjak), međunarodni željeznički granični prijelaz (Šapjane) te dva pogranična cestovna prijelaza (Mune i Lipa), stoga dio Općine predstavlja pogranično područje koje je spojnica kontinentalnog dijela Europe sa Sredozemnim morem.

2.1.2. Demografija

Kraj 20. i početak 21. stoljeća obilježile su izrazite političke i društveno-gospodarske promjene na području Republike Hrvatske koje su neposredno, a ponekad i izravno, utjecale na demografska kretanja. Uz to, nastavljene su negativne demografske tendencije iz prošlosti koje su se u posljednjem dvadesetogodišnjem razdoblju intenzivirale. Od najvećega su značenja promjene ukupnoga broja stanovnika, prirodne i migracijske komponente kretanja stanovništva, ali i promjene u starosnoj strukturi stanovništva.

Provedene analize pokazuju da je od 1991. godine Republika Hrvatska ušla u fazu depopulacije, koja još uvijek traje. Općina Matulji, s druge strane, ne prati trend Republike Hrvatske i Primorsko-goranske županije te kroz sva promatrana razdoblja bilježi porast broja stanovnika što je prikazano u tablici u nastavku.

Tablica 3: Kretanje broja stanovnika

Broj stanovnika				
	1981	1991	2001	2011
Republika Hrvatska	4.601.469	4.784.265	4.437.460	4.284.889
Primorsko-goranska županija	304.038	323.130	305.505	296.195
Općina Matulji	9.611	10.124	10.544	11.246

Izvor: Državni zavod za statistiku (DZS), Popisi stanovništva 1981. – 2011.

Prema rezultatima Popisa stanovništva iz 2011. godine³ Primorsko-goranska županija ima ukupno 296.195 stanovnika i s udjelom od 6,91% peta je po veličini u Republici Hrvatskoj (4.284.889) - iza Grada Zagreba (790.017), Splitsko-dalmatinske županije (454.798), Zagrebačke županije (317.606) i Osječko-baranjske županije (305.032).

³ Izvor: Državni zavod za statistiku, Popisi stanovništva 1981. – 2011., www.dzs.hr

Sjedište Grad Rijeka sa 128.624 stanovnika treći je grad po veličini u Hrvatskoj - iza Grada Zagreba (790.017) i Grada Splita (178.102).

Najmanji grad u Primorsko-goranskoj županiji po ukupnom broju stanovnika je Grad Cres s 2.879 stanovnika, a najmanja općina je Općina Brod Moravice s 866 stanovnika.

Prema broju stanovnika, Općina Matulji je druga najmnogoljudnija općina i četvrta jedinica lokalne samouprave u Primorsko-goranskoj županiji. Brojnije stanovništvo imaju samo gradovi Rijeka i Opatija te Općina Viškovo. Ukupni udio stanovnika Općine Matulji u odnosu na Primorsko-goransku županiju iznosi 3,80%.

Slijedi prikaz prirodnog kretanja stanovništva u Republici Hrvatskoj.

Tablica 4: Stope prirodnog kretanja stanovništva u Republici Hrvatskoj

Godina	Na 1000 stanovnika			Totalna stopa fertiliteta
	Živorodeni	Umrli	Prirodni prirast	
2000.	9,9	11,4	-1,5	1,39
2001.	9,2	11,2	-1,9	1,27
2002.	9,0	11,4	-2,4	1,34
2003.	8,9	11,8	-2,9	1,33
2004.	9,1	11,2	-2,1	1,35
2005.	9,6	11,7	-2,1	1,42
2006.	9,3	11,3	-2,0	1,38
2007.	9,4	11,8	-2,4	1,40
2008.	9,9	11,8	-1,9	1,47
2009.	10,1	11,8	-1,8	1,50
2010.	9,8	11,8	-2,0	1,46
2011.	9,6	11,9	-2,3	1,41
2012.	9,8	12,1	-2,3	1,52
2013.	9,4	11,8	-2,5	1,46
2014.	9,3	12,0	-2,7	1,46
2015.	8,9	12,9	-4,0	1,41
2016.	9,0	12,3	-3,4	1,43
2017.	8,9	13,0	-4,1	1,42

Izvor: DZS: Statistički ljetopis Republike Hrvatske 2018.

U 2017. godini zabilježen je pad broja živorođene djece u odnosu na godinu prije za 2,6%, tj. rođeno je 981 dijete manje nego u 2016. godini. Ukupan broj rođenih u 2017. bio je 36.705 djece, od toga 36 556 živorođene djece i 149 mrtvorođene djece. Od 36.556 živorođene djece, 18.845 ili 51,6% rođeno je muške djece i 17.711 ili 48,4% ženske djece.

Stopa nataliteta (živorođeni na 1.000 stanovnika) u 2017. godini iznosila je 8,9.

U 2017. zabilježen je porast broja umrlih osoba u odnosu na godinu prije, tj. umrlo je 1.935 osoba ili 3,8% više nego u godini prije. Od ukupnog broja umrlih osoba (53.477) u 2017. godini 25.861 ili 48,4% odnosilo se na muške osobe i 27.616 ili 51,6% na ženske osobe.

Stopa mortaliteta (umrli na 1 000 stanovnika) u 2017. iznosila je 13,0.

Opća stopa fertiliteta u 2017. godini je iznosila 40,9,⁴ dok je stopa totalnog fertiliteta u Republici Hrvatskoj u 2015. iznosila 1,42.

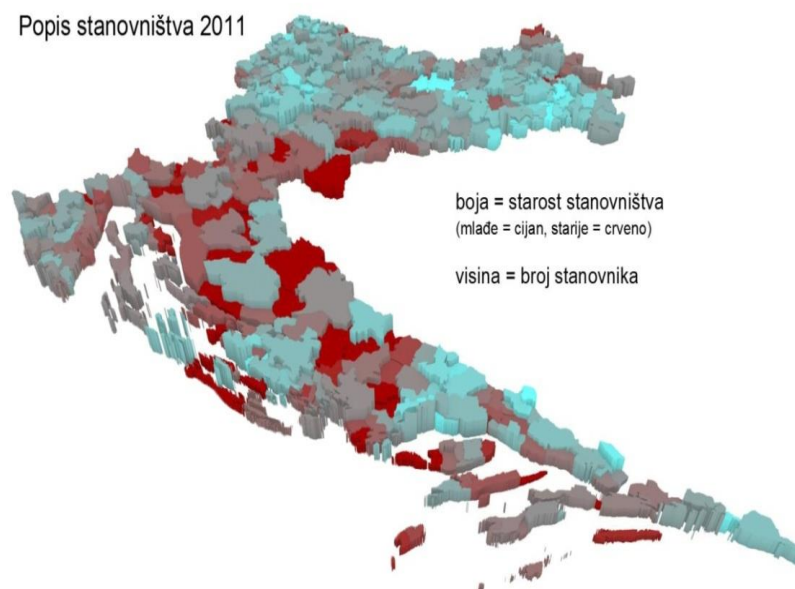
Stopa prirodnog prirasta u 2017. bila je u Republici Hrvatskoj negativna i iznosila je -4,1 (-16 921 osobu). Negativno prirodno kretanje pokazuje i vitalni indeks (živorođeni na 100 umrlih), koji je iznosio 68,4. U svim županijama bio je negativan prirodni prirast, a najveći negativan prirodni prirast bio je u Primorsko-goranskoj županiji, i to -1.794 uz vitalni indeks od 54,6.

Pozitivan prirodni prirast bio je u 40 gradova/općina, a negativan je bio u 506 gradova/općina i Gradu Zagrebu, dok je 9 gradova/općina imalo nulti prirodni prirast.

Prema projekcijama Državnog zavoda za statistiku za 2051. godinu u Hrvatskoj će živjeti 3.714.300 ljudi.⁵

Kao što je ranije spomenuto, za razliku od Republike Hrvatske i Primorsko-goranske županije koje bilježe pad broja stanovnika Općina Matulji u istom periodu bilježi rast. U promatranom razdoblju broj stanovnika Općine Matulji povećao se za 17,01%. U istom razdoblju stanovništvo Primorsko-goranske županije smanjilo se za 2,58%, a Hrvatske za 6,88%.

Slijedi analiza dobne strukture stanovništva.



Skica 3: Starost stanovništva RH po regijama prema popisu stanovništva 2011.⁶

⁴ Ibidem.

⁵ Ibidem.

Analiza dobne strukture stanovništva Republike Hrvatske ukazuje na nerazmjer u broju muškaraca i žena prema dobnim skupinama koji nije značajan. Udio muškaraca veći je u mlađim dobnim skupinama, a udio žena u starijim dobnim skupinama. Situacija je ista i u Općini Matulji.

Generalni trend na razini Republike Hrvatske je da stanovništvo od popisa do popisa kontinuirano stari, što predstavlja nacionalni demografski problem. Isti problem je izražen na razini Primorsko-goranske županije i Općine Matulji, a što je vidljivo iz tablice u nastavku.

Tablica 5: Kontingenti stanovništva Općine Matulji 2001. i 2011. godine

	Muškarci	Žene	Ukupno Općina Matulji	Udio u stanovništvu Općine Matulji	Udio u stanovništvu Primorsko-goranske županije	Udio u stanovništvu Republike Hrvatske
0-6 godina	349	362	711	6,30%	5,85%	6,90%
0-19 godina	1.015	1.001	2.016	17,93%	17,14%	20,90%
Fertilna dob 15-49 godina	-	2.626	-	45,50%	42,85%	43,86%
Fertilna dob 20-29 godina	-	721	-	12,50%	11,88%	12,16%
Radno sposobno stanovništvo (15-64 godine)	3.951	3.968	7.919	70,42%	68,61%	67,07%
65 i više godina	767	1.074	1.841	16,37%	18,91%	17,70%
	Muškarci	Žene	Ukupno Općina Matulji	Općina Matulji u odnosu na Republiku Hrvatsku	Primorsko-goranska županija	Republika Hrvatska
Prosječna starost	41,4	43,6	42,5	+1,92%	43,9	41,7
Indeks starenja	118,0	152,1	134,9	+17,3%	155,3	115,0
Koeficijent starosti	21,9	26,4	24,2	+0,41	26,6	24,1

Izvor: Strateški razvojni program Općine Matulji za razdoblje od 2016. do 2020. - Analiza stanja

Prije pedeset godina (1961. godine) u Republici Hrvatskoj djeca su predstavljala 27,24% ukupne populacije, 2001. godine udio djece u broju stanovnika bio je 20,72%⁷, dok je 2011. taj postotak pao na 19,74%⁸.

Postotak ženske djece u odnosu na mušku je 48,74%, no taj se omjer mijenja u korist dobne skupine žena od 40 do 44 godine⁹.

⁶ Izvor: http://iszd.hr/wp-content/uploads/2014/01/hrv3d_starost_naseljenost_pano_13a.png, preuzeto dana 09.03.2015.

⁷ Državni zavod za statistiku Republike Hrvatske: Popis stanovništva 2001.

⁸ Državni zavod za statistiku Republike Hrvatske: Popis stanovništva 2011.

⁹ Državni zavod za statistiku Republike Hrvatske: Statistički ljetopis Republike Hrvatske za 2015. godinu, Zagreb

Prema rezultatima popisa iz 2011. godine¹⁰ prosječna starost na razini države iznosila je 41,7 godina, za žene 43,3 i 39,9 za muškarce. Prosječna starost u Primorsko-goransko županiji prelazila je prosječnu starost države i iznosila je 43,9 godine, za žene 45,3 te za muškarce 42,4. Prosječna starost stanovnika Općine Matulji prema popisu iz 2011. godine iznosila je 42,5 godina, za žene 43,6 te za muškarce 41,4 iz čega se zaključuje da je stanovništvo Općine Matulji prosječno starije od stanovništva Republike Hrvatske, ali je prosječno mlađe od stanovništva Primorsko-goranske županije.

Djeca mlađa od 5 godina prema popisu iz 2011. godine u Republici Hrvatskoj čine 4,96% ukupnog broja stanovništva¹¹ dok u Općini Matulji čine 4,69%¹².

Gustoća naseljenosti Primorsko-goranske županije je 82,57 st/km² što je nešto iznad gustoće naseljenosti državnog prostora (75,78 st/km²) dok je gustoća naseljenosti u samom Gradu Rijeci značajno poviše prosjeka i iznosi 2.923,27 st/km².

Godine 2011. prosječna gustoća naseljenosti Općine Matulji bila je 63,75 st/km². Susjedne općine i gradovi, poput Kastva, Viškova i Opatije imaju mnogo veću gustoću stanovništva, ali i mnogo manju površinu. S druge strane, općine poput Klane i Mošćeničke Drage imaju znatno manju gustoću stanovništva (21,01 st/km², odnosno 34,11 st/km²).

2.1.2.1. Zaposlenost

Ekonomska kriza proizvela je pad zaposlenosti kao što je prikazano u tablici u nastavku.

Tablica 6: Kretanje broja zaposlenih

Broj zaposlenih na 31.12.										
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	11.2018
Republika Hrvatska	1.530.233	1.475.363	1.468.133	1.432.740	1.400.631	1.397.400	1413.637	1.425.201	1.514.241	1.521.950
Primorsko-goranska županija	118.836	113.898	112.734	110.078	106.616	105.958	106.827	107.937	109.955	112.522

Izvor: Hrvatski zavod za mirovinsko osiguranje (HZMO)

Iz podataka prikazanih u prethodnoj tablici vidljivo je da tržište rada pokazuje od 2013. godine rast razine zaposlenosti.

2.1.2.2. Nezaposlenost

¹⁰ Državni zavod za statistiku Republike Hrvatske: Popis stanovništva 2011.

¹¹ Ibidem.

¹² Ibidem.

Pod nezaposlenim osobama smatraju se osobe u dobi od 15 do 65 godina, sposobne ili djelomično sposobne za rad koje nisu u radnom odnosu.

Od 2008. godine, kada nezaposlenost u Republici Hrvatskoj počinje kontinuirano rasti, također raste i nezaposlenost u Primorsko – goranskoj županiji. Pad nezaposlenosti ponovo počinje bilježiti 2014. godine kao što je prikazano u tablici u nastavku.

Tablica 7: Kretanje broja nezaposlenih

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Republika Hrvatska	263.174	302.425	305.333	324.323	345.112	328.187	285.906	241.860	193.967	153.542
Primorsko-goranska županija	14.909	17.878	17.780	18.453	19.320	18.469	15.518	12.888	9.773	7.946
Općina Matulji	506	619	612	645	694	658	579	527	412	328

Izvor: Hrvatski zavod za zapošljavanje (HZZ)

Iz podataka prikazanih u prethodnoj tablici vidljivo je da tržište rada od 2015. godine pokazuje pad razine nezaposlenosti.

2.1.3. Gospodarski aspekti

Hrvatska se ubraja u skupinu država s malim i otvorenim gospodarstvom, koje je uvelike povezano sa drugim inozemnim tržištima. Na razini države u posljednjih 10 godina porastao je BDP po stanovniku, međutim godišnja stopa rasta nakon 2008. je negativna. Inflacija je jednako tako rasla do 2014. kada se bilježi deflacija u visini od 0,2%. Inozemni dug je u rastao s iznimkom u 2012. godini kada je došlo do neznatnog smanjenja da bi kasnije nastavio rasti. Stopa nezaposlenosti je u porastu od 2008. godine. Tablica koja slijedi prikazuje seriju odabranih makroekonomskih pokazatelja.

Tablica 8: Hrvatske ekonomske prilike - serija odabranih pokazatelja

Pokazatelj	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.
Broj stanovnika (u mil.)	4.429	4.418	4.285	4.262	4.247	4.225	4.204	4.174	4.125
BDP po stanovniku (EUR)	10.480	10.495	10.451	10.301	10.281	10.244	10.597	11.117	11.806
BDP – godišnja stopa rasta	-7,4	-1,7	-0,3	-2,2	-0,9	-0,4	1,6	3,0	3,2
Prosječna godišnja stopa inflacije	2,4	1,1	2,3	3,4	2,2	-0,2	-0,5	-1,1	1,1
Devizni prihod od turizma	6.380	6.230	6.617	6.859	7.203	7.402	7.961	8.635	9.493

Pokazatelj	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.
Inozemni dug (mil. EUR)	45.600	46.908	46.397	45.297	45.803	46.416	45.384	41.668	40.069
Stopa nezaposlenosti	14,9	17,4	17,8	19,1	20,2	19,6	17,9	15,0	12,4

Izvori: DZS, Hrvatska gospodarska komora (HGK)

Sukladno Odluci o razvrstavanju jedinica lokalne, područne i regionalne samouprave prema stupnju razvijenosti (NN 158/13 i 147/14), a na temelju članka 34. Zakona o regionalnom razvoju Republike Hrvatske (NN 147/14) kao pokazatelj ekonomskog rasta i razvijenosti određenog područja koristi se indeks razvijenosti prema kojem se jedinice lokalne samouprave razvrstavaju u skupine (Stupanj razvijenosti određuje se na osnovi indeksa razvijenosti prema pokazateljima: stope nezaposlenosti, dohotku po stanovniku, proračunskih prihoda jedinice lokalne, odnosno područne (regionalne) samouprave po stanovniku, općem kretanju stanovništva i stopi obrazovanosti).

Primorsko-goranska županija svrstana je u IV skupinu jedinica područne (regionalne) samouprave čija je vrijednost indeksa razvijenosti veća od 125% prosjeka Republike Hrvatske, dok je Općina Matulji, sa indeksom razvijenosti od **111,91%** svrstana je u **IV skupinu** jedinica lokalne samouprave čija je razvijenost između 100% i 125% prosjeka Republike Hrvatske.

U strukturi gospodarstva na području Primorsko-goranske županije u 2017. godini¹³ najviše poslovnih subjekata od njih ukupno 21.633 koncentrirano je u tri područja djelatnosti: trgovina (19,09%), ostale uslužne djelatnosti (15,86%) i stručne, znanstvene i tehničke djelatnosti (10,10%).

Prema ukupnom broju zaposlenih u gospodarstvu na području Primorsko-goranske županije vodeća područja djelatnosti su¹⁴: trgovina (15,80%), slijedi prerađivačka industrija (13,28%) te obrazovanje (9,60%). Također, u ta tri područja ostvaruje se više od 66,33% ukupnoga prihoda gospodarstva na području Primorsko-goranske županije. Daleko najveći ukupni prihod ostvaruje trgovina (37,94%), slijedi prerađivačka industrija (18,47%), i prijevoz (9,92%) od ukupnog prihoda Primorsko-goranske županije.

Osnovne gospodarske grane na području Općine Matulji su: trgovina na veliko i malo, prerađivačka industrija te građevinarstvo.

U nastavku se daje pregled značajnijih gospodarskih značajki područja Općine Matulji.

Tablica 9: Osnovni pokazatelji poslovanja poduzetnika Općine Matulji za razdoblje od 2011. do 2014. godine

Pokazatelj	2011.	2012.	2013.	2014.
Broj poduzetnika	8.348	8.220	8.413	9.324
Broj zaposlenih	58.88	57.480	58.114	58.659
Ukupni prihodi u milijunima kn	34.988	31.304	31.571	32.376

¹³ Izvor: Priopćenje DZS Broj i struktura poslovnih subjekata po županijama, Stanje 31. prosinac 2017., https://www.dzs.hr/Hrv_Eng/publication/2017/11-01-02_02_2017.htm

¹⁴ Izvor: Priopćenje DZS Zaposleni prema područjima djelatnosti i po županijama, Stanje 31. prosinca 2017., https://www.dzs.hr/Hrv_Eng/publication/2017/09-02-04_01_2017.htm

Pokazatelj	2011.	2012.	2013.	2014.
Investicije u dugotrajnu imovinu u milijunima kn	2.215	2.162	2.370	2.827
Dobit prije oporezivanja u milijunima kn	4.399	2.698	1.742	1.955
Gubitak prije oporezivanja u milijunima kn	1.658	1.461	1.001	1.310

Izvor: Strateški razvojni program Općine Matulji za razdoblje od 2016. do 2020. - Analiza stanja

U razdoblju od 2011. do 2012. godine primjetna je stagnacija poduzetništva, te pogoršanje rezultata poslovanja. Do 2014. godine broj poduzetnika je značajno porastao, ali uz zadržavanje jednakog broja zaposlenih, smanjenje ukupnih prihoda i dobiti, te značajnije povećanje investiranja u dugotrajnu imovinu tek u 2014. godini. S obzirom na opće kretanje ekonomije te povećanje investicija u dugotrajnu imovinu, za očekivati je promjenu trenda i povećanje ukupne poduzetničke aktivnosti.

2.2. Političko-institucionalni kontekst projekta

Političko-institucionalni kontekst projekta obuhvaća pregled općih političkih i institucionalnih aspekata, zakonski i strateški okvir realizacije projekta, opis sustava obrazovanja u Republici Hrvatskoj te izvore financiranja osnovnih škola.

2.2.1. Pregled općih političkih i institucionalnih aspekata

Na provedenim Lokalnim izborima 2017. Izabrani su članovi Županijske skupštine Primorsko-goranske županije te Župan.

U sklopu Primorsko-goranske županije djeluje 11 upravnih tijela:

Ured županije

Upravni odjel za proračun, financije i nabavu

Upravni odjel za prostorno uređenje, graditeljstvo i zaštitu okoliša

Upravni odjel za zdravstvo

Upravni odjel za odgoj i obrazovanje

Upravni odjel za gospodarenje imovinom i opće poslove

Upravni odjel za pomorsko dobro, promet i veze

Upravni odjel za turizam, poduzetništvo i ruralni razvoj

Upravni odjel za regionalni razvoj, infrastrukturu i upravljanje projektima

Upravni odjel za socijalnu politiku i mlade

Upravni odjel za kulturu, sport i tehničku kulturu

Na Lokalnim izborima održanim 2017. godine izabrano je Općinsko vijeće Općine Matulji i Načelnik Općine. Općinsko vijeće Općine Matulji ima 17 članova.

Općina u svom samoupravnom djelokrugu obavlja poslove lokalnog značaja kojim se neposredno ostvaruju potrebe građana, a koji nisu Ustavom ili zakonom dodijeljeni državnim tijelima i to osobito poslove koji se odnose na:

1. uređenje naselja i stanovanje,
2. prostorno i urbanističko planiranje,
3. komunalno gospodarstvo,
4. brigu o djeci,
5. socijalnu skrb,
6. primarnu zdravstvenu zaštitu,
7. odgoj i osnovno obrazovanje,
8. kulturu, tjelesnu kulturu i sport,
9. zaštitu potrošača,
10. zaštitu i unapređenje prirodnog okoliša,
11. protupožarnu zaštitu i civilnu zaštitu,
12. promet na svom području te
13. ostale poslove sukladno posebnim zakonima.

Osnovna škola „Dr. Andrija Mohorovičić“, na adresi Šetalište Drage Gervaisa 2, 51211 Matulji je pravni slijednik Osnovne škole „Drago Gervais“ Matulji koju je osnovala Skupština općine Opatija Odlukom o utvrđivanju mreže osnovnih škola na području općine Opatija od 06.02.1992. godine (KLASA: 011-9/91-01/62, URBROJ: 2156-0101-91-2).

Osnivač Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ je Primorsko-goranska županija.

Osnovnu školu „Dr. Andrija Mohorovičić“ u školskoj godini 2017. / 2018. pohađalo je 560 učenika (433 u matičnoj školi i 127 u područnim školama) podijeljenih u 28 odjeljenja od I do VIII razreda te su u njoj bila zaposlena 66 djelatnika.

2.2.2. Zakonski i strateški okvir realizacije projekta

Djelovanje osnovnoškolskih ustanova regulirano je Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/2017 i 68/2018).

Minimalni infrastrukturni, financijski i kadrovski uvjeti za ostvarivanje i razvoj djelatnosti i podjednaki uvjeti za ujednačeni razvoj osnovnog školstva na čitavom području Republike Hrvatske određeni su Državnim pedagoškim standardom osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (NN 63/08 i 90/10¹⁵).

¹⁵ Izvor: <http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=11935&sec=2197>

Ministarstvo znanosti i obrazovanja je Odlukom o utvrđivanju normativa prostora i opreme građevina škola, građevina školskih sportskih dvorana i školskih vanjskih igrališta (KLASA: 404-03/13-01/00024, URBROJ: 553-18-13-0001) utvrdilo Normative prostora i opreme građevina škola, građevina školskih sportskih dvorana i školskih vanjskih igrališta koji se promjenjuju na projekte izgradnje novih te rekonstrukcije postojećih građevina, a koje ostvaruju odgojno-obrazovni rad u jednoj ili u dvije smjene prema broju razrednih odjela i učenika.

Minimalni financijski standard osnovnih škola financira se iz sredstava državnog proračuna te proračuna jedinica lokalne i regionalne samouprave.

Analiza usklađenosti projekta s lokalnim, regionalnim i nacionalnim strateškim dokumentima pokazala je sljedeće:

Projekt je u skladu sa **Strateškim razvojnim programom Općine Matulji za razdoblje od 2016. do 2020. godine**: Strateški cilj 2. Osnajivanje kapaciteta općine, Prioritet 2.2. Razvoj, unaprjeđenje i održavanje društvene infrastrukture, Mjera 2.2.3. Izgradnja i održavanje društvene infrastrukture i Strateški cilj 3. Unaprjeđenje životnog standarda stanovnika, Prioritet 3.3. Podrška unaprjeđenju sustava odgoja i obrazovanja te poticanje razvoja cjeloživotnog obrazovanja.

Projekt dogradnje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić” u skladu je s **Razvojnou strategijou Primorsko-goranske županije 2016.-2020.** – 3. strateški cilj – Razvoj ljudskih potencijala i povećanje kvalitete života – prioritet 3.2. Unapređenje obrazovnog sustava, te njegova usklađenost s potrebama u gospodarstvu – mjera 3.2.4. Izgradnja, rekonstrukcija, održavanje i opremanje ustanova u obrazovanju, mjera 3.2.5. Obrazovni sustav prilagođen djeci s poteškoćama u razvoju i mjera 3.2.6. Poticanje izvrsnosti, kreativnosti i inovativnosti.

Projekt je u skladu sa **Strategijou obrazovanja, znanosti i tehnologije**¹⁶ - 2. cilj: Unaprijediti kvalitetu i uspostaviti sustav osiguravanja kvalitete kao i sa **Strategijou ranog i predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja** - 1. cilj: Unaprijediti razvojni potencijal odgojno-obrazovnih ustanova.

Projekt je u skladu s **Operativnim programou Konkurentnost i kohezija 2014. - 2020.** - Prioritetna os 10, tematski cilj 10a – Ulaganje u obrazovanje, vještine i cjeloživotno učenje kroz razvoj infrastrukture za obrazovanje i osposobljavanje.

Projekt je u skladnosti sa ciljevima Strategije Europa 2020. – cilj 4. Obrazovanje.

Projekt doprinosi i ostvarenju **horizontalnih prioriteta** promicanjem jednakih mogućnosti i socijalne uključenosti budući se projektom predviđa zadovoljavanje uvjeta za potpuno uključivanje učenika s tjelesnim invaliditetom, u skladu s važećim zakonskim odredbama i Pravilnikom o osiguranju pristupačnosti građevinama osobama s invaliditetom i smanjene pokretljivosti (NN 78/13).

¹⁶ Izvor: http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2014_10_124_2364.html

2.2.3. Sustav obrazovanja

Sustav obrazovanja u Republici Hrvatskoj se sastoji od predškolskog odgoja, osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja, te visoke naobrazbe. Predškolski odgoj i naobrazba je dostupan djeci u dobi od 6 mjeseci do školske dobi. Osnovnoškolsko obrazovanje traje osam godina i obvezno je za svu djecu u dobi od šest do petnaest godina. Podijeljeno je na dva četverogodišnja ciklusa: niže osnovnoškolsko obrazovanje, s razrednim učiteljima, te više osnovnoškolsko obrazovanje, s predmetnim nastavnicima. Srednje škole, ovisno o vrsti nastavnog plana i programa koji nude, mogu se podijeliti na: **gimnazije** koje traju četiri godine, **strukovne ili zanatske škole** koje traju od jedne do četiri godine, te **umjetničke škole** koje traju najmanje četiri godine.

Obrazovanje je obvezno i besplatno za svu djecu u dobi od 6 do 15 godina, a financira se iz državnog proračuna. Osnovni elementi osnovnog odgoja i obrazovanja temelje se na jeziku, znanosti i matematici, humanizmu, tehničkom odgoju, etici i esteticima, te zdravstvenom i tjelesnom odgoju. Svaki od ovih elemenata uključen je u nastavni plan i program jednog ili više predmeta (disciplina), kao i u izvannastavne aktivnosti u školama (umjetničke, tehničke, sportske itd.).

Osnovne škole može osnovati država, jedinice lokalne i regionalne samouprave (gradovi, općine i županije) i druga pravna tijela.

Na području Republike Hrvatske na kraju školske godine 2016./2017.¹⁷ djelovalo je 865 osnovnih škola (matičnih i samostalnih). Škole su u svom sastavu imale 1.172 područne škole/odjela. Na kraju školske godine 2016./2017. broj osnovnih škola, broj razrednih odjela i broj učenika nije se bitno mijenjao u odnosu na kraj školske godine 2015./2016. Udio učenika jest 48,7%.

Iako se broj učenika nije bitnije mijenjao u odnosu na prethodnu godinu, i dalje se bilježi pad koji traje već četvrt stoljeća.

Odnos broja učitelja i učenika u redovitom obrazovanju u ovoj školskoj godini iznosi 1 : 9,5. U obrazovanju za djecu i mladež s teškoćama u razvoju taj je odnos 1 : 2,1. Udio žena u populaciji učitelja jest 81,5%.

Na početku školske godine 2017./2018.¹⁸ broj osnovnih škola i broj učenika nije se bitno mijenjao u odnosu na početak školske godine 2016./2017. Udio učenika iznosi 48,6%.

Odnos broja učitelja i učenika u redovitom obrazovanju iznosi 1 : 9,5; u obrazovanju za djecu i mladež s teškoćama u razvoju taj je odnos 1 : 2,1. Udio žena u populaciji učitelja jest 81,8%

Promatrajući učenike prema godinama starosti, može se primijetiti da je u redovitim školama samo 2,5% učenika mlađih od 7 godina. Isto tako, gornja granična skupina od 15 i više godina obuhvaća samo 0,5% učenika. Od toga 91,8% pohađa VIII. razred.

Postotak učenika koji je uspješno završio školsku godinu iznosio je 99,63%.

¹⁷ Izvor: Priopćenje DZS Osnovne škole kraj šk.g. 2016./2017. i početak šk.g. 2017./2018., travanj 2018.

¹⁸ Izvor: Priopćenje DZS Osnovne škole kraj šk.g. 2016./2017. i početak šk.g. 2017./2018., travanj 2018.

Organizacija školskog rasporeda ovisi o broju učenika. Nastava je u osnovnim školama uglavnom organizirana u jutarnjoj ili popodnevnoj smjeni.

Prema podacima Ministarstva znanosti i obrazovanja u 2016./2017. školskoj godini, od 2.102 osnovne škole u Hrvatskoj 612 ih je prijavilo rad u jednoj smjeni, 513 je prijavilo rad u dvije smjene, a njih 11 je prijavilo rad u tri smjene. Ostatak od 966 škola u sustav e-Matice nije prijavilo na koji način imaju organiziran rad. Zanimljiv je i podatak da se 9 od ukupno 11 trosmjenskih škola na području Hrvatske nalazi u Splitsko-dalmatinskoj županiji.

Srednje škole nude obrazovanje i vještine potrebne bilo za ulazak na tržište rada ili za nastavak obrazovanja. Ono se sastoji od gimnazija (četverogodišnjih škola općeg obrazovanja), umjetničkih škola (četverogodišnjih muzičkih, likovnih i dizajnerskih škola), te strukovnih škola (tehničkih četverogodišnjih, te trogodišnjih škola za zanate, industrijske i s njima povezane struke, programe za ostvarivanje nižih stručnih kvalifikacija i takozvane usvojene programe). Ti se programi provode u javnim školama, ovlaštenim privatnim školama, javnim otvorenim sveučilištima i drugim ovlaštenim ustanovama.

Na području Republike Hrvatske na kraju školske godine 2016./2017.¹⁹ djelovalo je 440 srednjih škola koje prema metodologiji statističkog prikupljanja podataka uključuju 745 školskih jedinica različitih vrsta, ovisno o vrsti nastavnog plana i programa.

Na kraju školske godine 2016./2017. broj učenika manji je za 4,5% u odnosu na kraj školske godine 2015./2016. Udio učenica iznosi 50,3%, iako nije jednako raspoređen prema vrstama srednjih škola. Tako u srednjim umjetničkim školama ima 70,0% učenica, u gimnazijama 62,1%, u tehničkim i srodnim školama 47,7%, a u industrijskim i obrtničkim školama ima samo 34,0% učenica. Srednju školu završilo je 42.711 učenika, a od toga je 50,1% učenica.

U srednjim školama učenici uče jedan, dva ili tri strana jezika, a svi učenici obvezni su učiti barem jedan strani jezik. Od ukupnog broja učenika, engleski jezik uči 90,8% učenika, njemački 35,1%, talijanski 13,5%, francuski 3,3%, a španjolski, ruski, hrvatski (uče učenici strani državljani), novogrčki, arapski, nizozemski, kineski, portugalski i slovenski samo 1,7% učenika.

Na području Republike Hrvatske na početku školske godine 2017./2018.²⁰ djelovalo je 440 srednjih škola. Prema metodologiji statističkog prikupljanja podataka uključuju 744 školske jedinice različitih vrsta, ovisno o vrsti nastavnog plana i programa.

Na početku školske godine 2017./2018.²¹ broj učenika manji je za 4,2% u odnosu na početak školske godine 2016./2017. Udio učenica iznosi 50,1%. Od ukupnog broja učenika, u redovitom obrazovanju ima samo 1,4% ponavljača, i to u I. razredu 2,4%, u II. razredu 1,7%, u III. razredu 1,0%, u IV. razredu 0,3% i u V. razredu 0,1%.

¹⁹ Državni zavod za statistiku Republike Hrvatske, Srednje škole i učenički domovi, kraj školske godine 2016./2017. i početak školske godine 2017./2018., travanj 2018.

²⁰ Državni zavod za statistiku Republike Hrvatske, Srednje škole i učenički domovi, kraj školske godine 2016./2017. i početak školske godine 2017./2018., travanj 2018.

²¹ Državni zavod za statistiku Republike Hrvatske, Srednje škole i učenički domovi, kraj školske godine 2016./2017. i početak školske godine 2017./2018., travanj 2018.

Prema godinama rođenja, može se zaključiti da među učenicima redovitih srednjih škola ima 97,7% učenika u dobi od 14 do 18 godina, tj. u dobi primjerenoj za srednje obrazovanje. Samo je 2,1% učenika starijih od 18 godina, a 0,2% mlađih od 14 godina, i to su uglavnom učenici srednjih umjetničkih škola (glazbenih i baletnih).

Većina djece u Hrvatskoj pohađa javne škole, dok je značajno manji broj upisan u privatne ustanove. Privatne škole se najvećim dijelom financiraju iz školarina, one su ograničene na učenike iz obitelji s višim prihodima. Godišnje školarine u privatnim školama iznose od 26.000,00 do 32.000,00 kuna²².

Visoko obrazovanje u Republici Hrvatskoj provodi se kroz sveučilišne i stručne studije. Sveučilišni studij osposobljava studente za obavljanje poslova u znanosti i visokom obrazovanju, u poslovnom svijetu, javnom sektoru i društvu općenito te ih osposobljava za razvoj i primjenu znanstvenih i stručnih dostignuća. Stručni studij pruža studentima primjerenu razinu znanja i vještina koje omogućavaju obavljanje stručnih zanimanja i osposobljava ih za neposredno uključivanje u radni proces.

Sveučilišni studij obuhvaća tri razine: preddiplomski, diplomski i poslijediplomski studij.

Stručni studij obuhvaća dvije razine: stručni i specijalistički diplomski stručni studij.

U Republici Hrvatskoj akreditirano je 1.493²³ studijskih programa.

Tablica u nastavku daje pregled broja studenta po vrstama visokog učilišta za šest akademskih godina počev od akademske godine 2008/2009.

Tablica 10: Broj studenata po vrstama visokog učilišta u Republici Hrvatskoj

Tip studija	2008/09	2009/10	2010/11	2011/2012	2012/13	2013/14
Stručni studij	56.831	58.249	62.517	63.240	59.624	55.050
Javna visoka učilišta	45.907	46.298	47.672	48.170	45.317	39.065
Privatna visoka učilišta	10.924	11.951	14.845	15.070	14.307	15.985
Sveučilišni studij	128.767	127.058	131.534	134.178	128.661	123.626
Javna visoka učilišta	128.669	126.929	131.371	133.984	128.274	122.882
Privatna visoka učilišta	98	129	163	194	387	744
Ukupno:	185.598	185.307	194.051	197.418	188.285	178.676

Izvor: <https://www.azvo.hr/hr/visoko-obrazovanje/statistike/44-statistike/690-ukupan-broj-studenata-po-tipu-visokih-uclista-za-0910-i-1011>, preuzeto: 02.06.2016.

²² Miličević, F. i Dolenc, D., Razvoj socijalne dimenzije u obrazovanju: izvještaj za Hrvatsku, Zagreb, Institut za društvena istraživanja, Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja, Friedrich Ebert Stiftung, 2009. http://www.fes.ba/publikacije/200906Analiza_Hrvatska.pdf (14. veljače 2011.)

²³ Izvor: <https://www.azvo.hr/hr/visoko-obrazovanje/vrste-studija-u-republici-hrvatskoj>, preuzeto 02.06.2016.

Više od polovice studenata je studij upisalo nakon gimnazije (53%), dok se 41% studenata upisalo na osnovi završene četverogodišnje srednje strukovne škole. Oko 4% studenata je studij upisalo nakon trogodišnje srednje strukovne škole.

Ukoliko se navedeni podaci promatraju na razini vrste studija, mogu se uočiti značajne razlike u profilu studenata ovisno o tome koju vrstu srednjoškolskog obrazovanja imaju, pa je tako udio gimnazijalaca značajno viši na sveučilišnim studijima (67%) u odnosu na stručne studije (22%), dok je udio studenata koji su prethodno završili srednju strukovnu školu 30% na sveučilišnim, a 63% na stručnim studijima. Studenti čiji roditelji imaju visoko obrazovanje češće su završili gimnaziju, dok su strukovnu školu pak češće završili studenti čiji roditelji imaju niže stupnjeve obrazovanja.

Studenti prvog stupnja sveučilišnog studija u tek 2% slučajeva ne namjeravaju nastaviti studij, dok 71% već sada iskazuje namjeru nastavka studija za magistra struke.

U narednom tekstu sagledava se sustav obrazovanja iz perspektive kvalitete i obrazovnog postignuća te je detaljnije opisan obrazovni sustav u Primorsko-goranskoj županiji.

2.2.3.1. Kvaliteta obrazovanja

U razdoblju od 2004. do 2009. godine uvedeno je nekoliko izmjena s ciljem unapređenja kvalitete obrazovanja u Hrvatskoj, poput sustava vanjskog vrednovanja, obveznih nacionalnih ispita, državne mature i samovrednovanja. Uz to je 2004. godine u skladu sa Zakonom o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja osnovan²⁴ Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja kao javna ustanova odgovorna za vanjsko vrednovanje škola u sklopu hrvatskog sustava obrazovanja i obuke te za provedbu ispita na temelju nacionalnih standarda.²⁵

2.2.3.2. Obrazovno postignuće

Od 2006. godine Hrvatska sudjeluje u PISA programu OECD-a (Program za međunarodnu procjenu učenika Organizacije za ekonomsku suradnju i razvoj), kojim je procijenjeno znanje čitanja, matematike i prirodnih znanosti među učenicima. PISA rezultati od 2006. i 2009. pokazuju da hrvatski učenici nadmašuju učenike iz drugih zemalja Jugoistočne Europe u sva tri područja. Unatoč tome, hrvatski su studenti značajno ispod OECD prosjeka u svim procijenjenim područjima.²⁶

Istraživanje koje se temeljilo na OECD PISA međunarodnoj studiji provedeno u Hrvatskoj 2006. na uzorku od 5.209 petnaestogodišnjih učenika uključenih u srednjoškolsko obrazovanje pokazuje da socioekonomski položaj učenika u Hrvatskoj (uz regiju prebivališta) predstavlja značajan prediktor obrazovnog postignuća.²⁷ Uz to, to je istraživanje dalje pokazalo da su učenici iz Sjeverozapadne Hrvatske postizali rezultate iznad OECD prosjeka te iznad hrvatskog prosjeka. Bolji rezultati među učenicima iz Sjeverozapadne Hrvatske dijelom se mogu objasniti regionalnom distribucijom škola.

²⁴ NN 151/04

²⁵ Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, <http://www.ncvvo.hr>

²⁶ OECD, *What students know and can do: student performance in reading, mathematics and science, PISA 2009* (Što učenici znaju i mogu učiniti: rezultati učenika u čitanju, matematici i znanosti, PISA 2009.), rezultati: sažetak, 2010. <http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/54/12/46643496.pdf>

²⁷ Gregurević, M. i Kutli, S., *Učinak socioekonomskog statusa na obrazovno postignuće učenika: primjer PISA istraživanja, Hrvatska, Revija za socijalnu politiku*, 17(2), 2010., str. 179-196.

Primjerice, 20% svih škola u Hrvatskoj nalazi se u Zagrebu, koji pripada Sjeverozapadnoj Hrvatskoj. Škole u Zagrebu vjerojatno su bolje opremljene za pouku u prirodnim znanostima.²⁸ Razina obrazovanja roditelja također je potvrđena kao značajna odrednica školskog postignuća među populacijom dječaka i djevojčica u četvrtom i u osmom razredu od 844 redovnih osnovnih škola u Hrvatskoj.²⁹ Učenici čiji su roditelji ostvarili više obrazovanje imaju značajno bolje akademsko postignuće od učenika čiji roditelji imaju završenu nižu razinu obrazovanja.

Republika Hrvatska se 2011. godine uključila u međunarodno istraživanje kvalitete prvog stupnja osnovnog obrazovanja (primarnog obrazovanja) pod nazivom PIRLS 2011. (Progress in International Reading Literacy Study) i TIMSS 2011. (Trends in International Mathematics and Science Study) kojim se ispituju postignuća učenika 4. razreda u čitanju, matematici i prirodoslovlju. Istraživanje PIRLS 2011. pružilo je zemljama sudionicama priliku da prikupe međunarodno usporedive podatke o čitalačkim kompetencijama učenika nakon četiri razreda osnovne škole. Hrvatski su učenici u tom istraživanju postigli izvrsne rezultate. Zauzeli su osmo mjesto u skupini od 45 zemalja u kojima je provedeno ispitivanje na kraju četvrtog razreda. Takav uspjeh povezan je s pozitivnim školskim ozračjem, odnosno kvalitetom učitelja i ravnatelja te roditeljskom potporom.

Iste godine Republika Hrvatska se uključila i u međunarodno istraživanje matematičke i prirodoslovne pismenosti: TIMSS 2011. (Trends in International Mathematics and Science Study) – također s učenicima četvrtih razreda osnovnih škola. U tom su istraživanju hrvatski učenici u matematici postigli slabije rezultate nego u čitalačkim vještinama, pa su zauzeli 30. mjesto u skupini od pedeset zemalja koje su ispitivanje provele na učenicima četvrtih razreda. Prema ukupnom rezultatu nešto su ispod središnje točke TIMSS-ove skale, između Norveške i Novog Zelanda. U domeni činjeničnog znanja hrvatski učenici su statistički značajno bolji od prosjeka, prosječni su u matematičkom zaključivanju, a ispodprosječni u domeni primjene. Prema rezultatima postignutima u prirodoslovlju hrvatski su učenici na kraju četvrtog razreda iznadprosječni sa statistički značajno boljim rezultatom od međunarodnog prosjeka.

Može se primijetiti da su hrvatski učenici na kraju četvrtog razreda osnovnog obrazovanja (na kraju primarnog obrazovanja), za koje je karakteristična razredna nastava, međunarodno uspješniji od naših petnaestogodišnjaka koji su sudjelovali u istraživanju PISA.

Ciklus PISA 2015³⁰ šesti je ciklus PISA-inih istraživanja (a četvrti po redu u kojemu je sudjelovala Republika Hrvatska) u kojemu se po drugi puta nakon 2006. godine prirodoslovna pismenost učenika ispitivala kao glavno područje, dok su se čitalačka i matematička pismenost ispitivale kao sporedna područja. Uz to, u ovom se ciklusu po prvi puta dodatno ispitivala i sposobnost suradničkog rješavanja problema, ali ti će rezultati biti objavljeni sredinom 2017. godine.

U istraživanju sudjelovale su 72 zemlje, a ukupno je testirano 540.000 učenika koji predstavljaju oko 29 milijuna petnaestogodišnjih učenika u zemljama sudionicama. Republiku Hrvatsku predstavljalo je 5.809 petnaestogodišnjih učenika i učenica iz 158 srednjih i 2 osnovne škole.

Testiranje učenika po prvi je puta provedeno isključivo na računalima u svim ispitnim domenama.

²⁸ Ibidem.

²⁹ Babarović, T., Burušić, J. i Marković, N., Koliko daleko padaju jabuke od stabla? Odnos obrazovnih postignuća djece i obrazovne razine njihovih roditelja, Društvena istraživanja, 19(4-5), 2010., str. 709-730.

³⁰ Izvor: <https://www.ncvvo.hr/objava-rezultata-oecd-ova-medunarodnoga-istrazivanja-pisa-2015/>

Osim kognitivnog testa, anketirani su učenici, njihovi roditelji i ravnatelji/ce njihovih škola te su tako prikupljeni podaci o velikom broju mogućih pozadinskih utjecaja na obrazovna postignuća.

Istraživanje je i ovaj puta pokazalo da hrvatski srednjoškolci u sva tri područja statistički značajno zaostaju za prosjekom zemalja OECD-a.

Prirodoslovna pismenost

U području prirodoslovne pismenosti najbolji prosječni rezultat na ukupnoj skali postigao je Singapur (556 bodova), a slijede ga Japan (538 bodova) i Estonija (534 boda). Uspoređujući europske zemlje, osim Estonije, najbolji prosječni rezultat postigle su Finska (531 bod) i Slovenija (513 bodova). Hrvatska je s 475 bodova postigla ispod prosječni rezultat i nalazi se na 37. mjestu. Usporedbom hrvatskoga prosječnog rezultata s rezultatima drugih zemalja dobiveno je da se postignuće hrvatskih učenika ne razlikuje značajno od postignuća učenika iz susjedne Italije ili Mađarske, kao ni Litve, Argentine i Islanda.

U usporedbi s rezultatima iz 2006. godine, kad je prirodoslovna pismenost također bila glavno ispitno područje, u Hrvatskoj je došlo do značajnog pada u prosječnom postignuću učenika u prirodoslovnoj pismenosti. U prosjeku, svake 3 godine postignuće hrvatskih učenika pogoršava se za otprilike 5 bodova.

Kad je riječ o razinama znanja i sposobnosti na skali prirodoslovne pismenosti, 24,7% hrvatskih učenika nije dostiglo razinu 2, odnosno ne posjeduje osnovna prirodoslovna znanja i vještine potrebne za svakodnevni život. Na najvišim razinama (razine 5 i 6) nalazi se 4% hrvatskih učenika.

Kad se distribucija hrvatskih učenika po razinama na skali prirodoslovne pismenosti u ovom ciklusu usporedi s prijašnja tri ciklusa, može se uočiti da 2. razinu 2006. godine nije dostiglo 17% hrvatskih učenika, 2009. godine 18,5% učenika, 2012. godine 17,2%, a u ovom ciklusu 19,2% učenika. Na 5. i 6. razini 2006. godine ukupno je bilo 5,1% učenika, 2009. godine 3,7% učenika, 2012. godine 4,6% učenika, a u ovom ciklusu 4% učenika.

Na podskali kompetencija u području prirodoslovne pismenosti, hrvatski učenici postigli su ispod prosječan rezultat od 476 bodova na skali znanstvenog objašnjavanja pojava, 473 boda na skali vrednovanja i osmišljavanja znanstvenih istraživanja te 476 bodova na skali interpretiranja znanstvenih podataka i dokaza. Prosjek OECD-a na sve tri skale prirodoslovnih kompetencija iznosi 493 boda.

Na podskali znanja u području prirodoslovlja, Hrvatska je ostvarila ispod prosječni rezultat od 476 bodova na skali sadržajnog znanja, odnosno poznavanja prirodoslovnih sadržaja. U području proceduralnog znanja (razumijevanje načina na koje se dolazi do znanstvenih spoznaja) i epistemološkog znanja (razumijevanje osnovnih razloga zašto se koriste znanstveni postupci), Hrvatska je postigla 475 bodova. Prosjek OECD-a na sve tri skale prirodoslovnih kompetencija iznosi 493 boda.

Analizirajući samo sadržajno znanje učenika, odnosno koliko dobro učenici poznaju činjenice, koncepte i teorije iz područja prirodoslovlja, hrvatski učenici ostvarili su ispod prosječni rezultat od 472 boda u sadržajnom području fizikalni sustavi koje se odnosi na teme iz kemije i fizike (prosječni rezultat OECD-a iznosi 493 boda), 476 bodova u području živi sustavi koje se odnosi na teme iz biologije (prosječni rezultat OECD-a iznosi 492 boda) te 477 bodova u području sustavi Zemlje i svemira koje se odnosi na teme iz geografije, geologije i astronomije (prosječni rezultat OECD-a iznosi 494 boda).

Promatrajući razlike prema spolu, u Hrvatskoj, kao i u zemljama OECD-a, nema statistički značajne razlike u prosječnom rezultatu iz prirodoslovne pismenosti između djevojčica i dječaka.

Čitalačka pismenost

U području čitalačke pismenosti najbolji prosječni rezultat ostvarili su Singapur (535 bodova), Hong Kong-Kina (527 bodova) i Kanada (527 bodova). Od europskih zemalja najbolji rezultat postigle su Finska (526 bodova), Irska (521 bod) i Estonija (519 bodova). Republika Hrvatska ostvarila je ispod prosječni rezultat od 487 bodova te se nalazi na 31. mjestu.

Uspoređujući prosječne rezultate iz čitalačke pismenosti s rezultatima iz 2009. godine, u Hrvatskoj je vidljiv trend poboljšanja prosječnih rezultata. Hrvatska je u šestogodišnjem razdoblju povećala prosječni rezultat za 11 bodova.

Kad se distribucija hrvatskih učenika po razinama skale čitalačke pismenosti u ovom ciklusu usporedi s prijašnja tri ciklusa, može se uočiti da 2. razinu 2006. godine nije dostiglo 21,5% hrvatskih učenika, 2009. godine 22,4% učenika, 2012. godine 18,6% učenika, a u ovom ciklusu 19,9% učenika. Na 5. i 6. razini 2006. godine ukupno je bilo 3,7% učenika, 2009. godine 3,2% učenika, 2012. godine 4,4% učenika, a u ovom ciklusu 5,9% učenika.

Kad je riječ o razlikama prema spolu, u zemljama OECD-a djevojčice su u ovom ciklusu postigle bolji prosječni rezultat od dječaka za 27 bodova. U Hrvatskoj ta razlika u korist djevojčica iznosi 26 bodova i ona je značajno smanjena u odnosu na prijašnje cikluse: u ciklusu PISA 2006 djevojčice su bile bolje od dječaka za 50 bodova, u ciklusu PISA 2009 za 51 bod, a u ciklusu PISA 2012 za 48 bodova.

Kad se promatra zastupljenost dječaka i djevojčica na najnižim i najvišim razinama čitalačke pismenosti, uočava se da se u skupini učenika koji ne dostižu razinu 2 nalazi 25% dječaka i 15,1% djevojčica, dok se na najvišim razinama znanja i sposobnosti nalazi 4,7% dječaka i 7,0% djevojčica.

Matematička pismenost

U području matematičke pismenosti najbolji prosječni rezultat ostvarili su Singapur (564 boda), Hong Kong-Kina (548 bodova) i Makao-Kina (544 boda). Uspoređujući europske zemlje, najbolji prosječni rezultat postigle su Švicarska (521 bod) i Estonija (520 bodova). Hrvatska je ostvarila ispod prosječni rezultat od 464 boda te se nalazi na 41. mjestu.

U usporedbi s 2012. godinom, kad je matematička pismenost bila glavno ispitno područje, hrvatski učenici postigli su za 7 bodova slabiji rezultat, no ta razlika nije statistička značajna. Štoviše, promjene

u postignućima hrvatskih učenika u matematičkoj pismenosti od 2006. godine nisu se pokazale značajnima.

Kad se distribucija hrvatskih učenika po razinama na skali matematičke pismenosti u ovom ciklusu usporedi s prijašnja tri ciklusa, može se uočiti da 2. razinu 2006. godine nije dostiglo 28,6% hrvatskih učenika, 2009. godine 33,2% učenika, 2012. godine 29,9%, a u ovom ciklusu 32% učenika. Na 5. i 6. razini 2006. godine ukupno je bilo 4,8% učenika, 2009. godine 4,9% učenika, 2012. godine 7,0% učenika, a u ovom ciklusu 5,6% učenika.

S obzirom na spol, u zemljama OECD-a dječaci su u prosjeku uspješniji u matematici od djevojčica za 8 bodova. U Hrvatskoj dječaci također postižu značajno bolji rezultat u matematici od djevojčica, a ta razlika iznosi 13 bodova. Ako tu razliku usporedimo s prijašnjim PISA-inim ciklusima, razlika u korist dječaka nije se značajno mijenjala (2006. godine iznosila je 13 bodova, 2009. godine 11 bodova, a 2012. godine 12 bodova).

Kad se promatra zastupljenost dječaka i djevojčica na najnižim i najvišim razinama matematičke pismenosti, uočava se da se u skupini učenika koji ne dostižu razinu 2 nalazi 30% dječaka i 33,9% djevojčica, dok se na najvišim razinama znanja i sposobnosti nalazi 7.1% dječaka i 4.1 % djevojčica.

2.2.3.3. Obrazovanje u Primorsko-goranskoj županiji

U Primorsko-goranskoj županiji djeluje 35 ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja koje djeluju u 108 matičnih i područnih vrtića. U pedagoškoj godini 2013./2014. uključeno je 8.666 djece u sustav predškolskog odgoja i obrazovanja. U pedagoškoj godini 2012./2013. bilo je uključeno 7.935 djece u sustav, dok je 2011./2012. taj broj iznosio 7.496. Podaci pokazuju da je u promatranom razdoblju došlo do povećanja broja djece u vrtićima za 1.170 djece.

Ukupan broj zaposlenih u vrtićima također je u promatranom razdoblju bilježio rast.

Od ukupno 58 osnovnih škola u županiji, Primorsko-goranska županija osnivač je njih 32. Grad Rijeka osnivač je 23 osnovne škole i Centra za Odgoj i obrazovanje. Grad Opatija osnivač je jedne škole, dok je Grad Crikvenica osnivač dvije škole.

Tablica 11: Prikaz broja učenika i odjela u osnovnim školama Primorsko-goranske županije

	ŠKOLSKA GODINA									
	2009./2010.		2010./2011.		2011./2012.		2012./2013.		2013./2014.	
	Broj učenika	Broj odjela	Broj učenika	Broj odjela	Broj učenika	Broj odjela	Broj učenika	Broj odjela	Broj učenika	Broj odjela
Priobalje	6.922	355	6.877	361	6.785	355	6.825	359	6.841	362
Otoci	2.751	166	2.700	163	2.647	164	2.679	164	2.510	154
Gorski kotar	1.511	129	1.468	129	1.410	129	1.352	128	1.282	121
Rijeka	8.925	439	8.657	432	8.490	427	8.449	432	8.589	433
UKUPNO	20.109	1.089	19.702	1.085	19.332	1.075	19.305	1.083	19.222	1.070

Izvor: Razvojna strategija Primorsko-goranske županije 2016.-2020.

U promatranom razdoblju broj učenika se smanjio za 4,41% dok se broj razrednih odjela smanjio za 1,74%. Priobalje u čijem sastavu je i Općina Matulji je područje koje bilježi suprotan trend te bilježi porast broja razrednih odjela.

U Primorsko-goranskoj županiji³¹ na početku školske godine 2014./2015. osnovnu školu je pohađalo 18.989 učenika podijeljenih u 1.069 odjeljenja dok je na početku školske godine 2015./2016. osnovnu školu pohađao 18.861 učenik. Učenici su bili podijeljeni u 1.080 odjeljenja.

U razdoblju između školske godine 2009./2010. i školske godine 2015./2016. broj učenika se smanjio za 6,21% dok se broj razrednih odjela smanjio za 0,83%.

U posljednjih pet godina, prema podacima iz tablice u nastavku, učenici osnovnih škola su uspješno završili razred s postotkom iznad 99,62%.

U školskoj godini 2012./2013. taj postotak je iznosio 99,69%.

Tablica 12: Uspjeh učenika osnovnih škola Primorsko-goranske županije na kraju školske godine 2008./2009.-2012./2013.

Kraj školske godine	2008./2009.	2009./2010.	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.
S uspjehom završili razred	20.347	20.029	19.607	19.351	19.495
Ukupan broj učenika	20.432	20.106	19.699	19.415	19.556
S uspjehom završili razred u %	99,59%	99,62%	99,54%	99,67%	99,69%

Izvor: Razvojna strategija Primorsko-goranske županije 2016.-2020.

Od ukupno 32 osnovne škole kojima je Primorsko-goranska županija osnivač, sportske dvorane ima 21 matična škola (65,33%). Osam matičnih škola koristi prostor u sklopu škole (višenamjenske dvorane ili prilagođene učionice), a dvije matične škole koriste dvorane u vlasništvu jedinica lokalne samouprave, te za njihovo korištenje plaćaju najam.

Od ukupno 47 područne škole, dvije imaju sportsku dvoranu, a njih 6 za odvijanje nastave tjelesne i zdravstvene kulture koristi prilagođeni prostor u sklopu škole.

Od ukupno 34 srednje škole koje djeluju u županiji Županija nije osnivač njih četiri.

U školskoj godini 2013./2014. u srednje škole Primorsko-goranske županije upisano je 10.612 učenika, smještenih u 479 odjela (22 učenika po odjelu).

Tablica 13: Prikaz broja učenika i odjela u srednjim školama Primorsko-goranske županije

	ŠKOLSKA GODINA				
	2009./2010.	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.

³¹ Izvor: Državni zavod za statistiku Republike Hrvatske, Statističko izvješće Osnovne škole i dječji vrtići i druge pravne osobe koje ostvaruju programe predškolskog odgoja kraj školske godine 2013./2014. i početak školske/pedagoške godine 2014./2015., Zagreb

	Broj učenika	Broj odjela	Broj učenika	Broj odjela	Broj učenika	Broj odjela	Broj učenika	Broj odjela	Broj učenika	Broj odjela
Priobalje	2.066	83	1.950	81	1.991	81	2.001	81	2.096	92
Otoci	988	54	1.024	54	981	54	996	54	985	51
Gorski kotar	540	36	534	35	521	34	486	33	479	33
Rijeka	7.249	298	7.131	300	7.144	290	7.093	296	7.052	303
UKUPNO	10.843	471	10.639	470	10.637	459	10.576	464	10.612	479

Izvor: Razvojna strategija Primorsko-goranske županije 2016.-2020.

U promatranom razdoblju broj učenika se smanjio za 2,13% na području Županije, dok je unutar Županije Priobalje zabilježilo i porast broja učenika (1,45%) i porast broja odjela (10,84%).

U Županiji se provodi 126 programa. Od ukupnog broja 4,76% čine gimnazijski programi, 39,69% strukovni (četverogodišnji), 38,89% strukovni obrtnički i industrijski (trogodišnji), 6,34% umjetnički programi i 10,32% programi za učenike s teškoćama.

Školsku godinu 2012./2013. uspješno je završilo 96,01% učenika, dok njih 3,99% nije završilo razred.

Glavna institucija u području visokog školstva i znanosti je Sveučilište u Rijeci, ali predmetno područje pokrivaju i druge institucije izvan sustava Sveučilišta u Rijeci.

U akademskoj godini 2013./2014. na Sveučilištu u Rijeci studira 16.026 studenata, a na Veleučilištu u Rijeci oko 3.000 studenata.

Usporedba broja upisanih studenata I. godine s brojem učenika koji su završili srednju školu pokazuje da je broj upisanih studenata više nego dvostruko veći što pokazuje da je Grad Rijeka sveučilišni centar u koji se upisuju studeni iz različitih krajeva.

Tablica 14: Odnos broja učenika i studenata 2008./2009.-2012./2013.

Školska /akademaska godina	Broj učenika koji su završili srednju školu	Broj upisanih studenata na I. godinu fakulteta	Broj studenata koji su završili studij
2008./2009.	2.889	5.880	4.040
2009./2010.	2.877	6.250	4.666
2010./2011.	2.635	6.079	4.677
2011./2012.	2.407	5.684	4.677
2012./2013.	2.507	5.501	4.328

Izvor: Razvojna strategija Primorsko-goranske županije 2016.-2020.

U odnosu na 2001. godinu povećao se broj osoba sa završenim visokim obrazovanjem. Gorski kotar ima najveći broj osoba sa završenom osnovnom školom (28%) i najmanji broj visokoobrazovanih stanovnika (12%). U Priobalju je najviše stanovnika sa završenom srednjom školom (60%), dok visokoobrazovanih ima 19%. Na Otocima je najviše stanovnika sa završenom srednjom školom (61%), te visokim udjelom visokoobrazovanih (18%).

Tablica 15: Stanovništvo 15 i više godina prema završenoj školi i spolu u Primorsko-goranskoj županiji

	Bez škole	1-3 razreda	4-7 razreda	Osnovna škola	Srednja škola	Visoko obrazovanje	Nepoznato	Ukupno
Muškarci	369	225	2.722	16.148	79.851	24.478	269	124.062
Žene	1.363	883	8.093	27.119	69.817	27.558	333	135.166
Ukupno	1.732	1.108	10.815	43.267	149.668	52.036	602	259.228

Izvor: : <http://www.dzs.hr/>

U usporedbi s prosjekom Republike Hrvatske obrazovna struktura je povoljnija, te je potrebno nastaviti ulaganja u obrazovni sustav djece, mladih kao i u sustav cjeloživotnog obrazovanja.

Na području Općine Matulji djeluje Dječji vrtić Matulji koji obuhvaća sedam objekata. U Dječjem vrtiću Matulji ostvaruju se redoviti programi njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Tablica u nastavku daje pregled redovitih programa vrtića po skupinama i objektima u pedagoškoj godini 2015./2016.

Tablica 16: Redoviti programi vrtića po skupinama i objektima u pedagoškoj godini 2018./2019.

Cjelodnevni program jaslica	Poludnevni program vrtića	Cjelodnevni program vrtića	Cjelodnevno / poludnevni program vrtića	Cjelodnevno / poludnevni program ranog učenja stranog jezika (engleski i talijanski)
7 skupina	4 skupine	9 skupina	2 skupine	2 skupine
Matulji – 4 Rukavac – 1 Veli Brgud - 2	Matulji Jušići Brešća Mune	Matulji – 7 Jušići – 1 Rukavac - 1	Rupa Veli Brgud	Matulji - 2

Izvor: Općina Matulji, obrada autor elaborata

U vrtićima su formirane ukupno 24 skupine s 420 prosječno upisane djece. Prevladavaju cjelodnevni programi, 13 od postojećih 18, koje pohađa 319 djece. Preostalih 5 poludnevnih programa pohađa 94 ili 19% djece.

Tijekom 2018./2019. godine u DV Matulji provodi se i smjenski rad vrtića i to kroz bespovratna sredstava za projekt unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja koji se financira iz Europskog socijalnog fonda. Smjenski rad vrtića provoditi će se u vremenu od 6:00 do 21:30 sati, a na način da dijete boravi u vrtiću maksimalno 10 sati i to u centralnom objektu Matulji te područnom odjelu Veli Brgud. Za program je prema predbilježbama zainteresirano oko 50 djece.

Za potrebe provođenja programa u 24 odgojno–obrazovnih skupina (jaslice – 7 skupina jasličkog cjelodnevnog programa (4- Matulji, 1- Rukavac, 2- Veli Brgud); 11 skupina cjelodnevnog programa

vrtića (7- Matulji, 1- Jušići, 1-Veli Brgud; 1- Rukavac i 1- Rupa-Lipa); 2 skupine za rano učenje stranog jezika (Matulji- 1 skupina talijanskog i 1 skupina engleskog); 4 skupine poludnevnog programa vrtića (po 1 skupina u Matuljima, Jušićima, Munama i Breščima) potrebno je ukupno 78 djelatnika: ravnatelj-ica -1; stručni suradnik - psiholog -1; stručni suradnik pedagog-1; stručni suradnik-logoped - 1; računovođa -1; zdravstvena voditelj(ica) -1; tajnik(ica) – 1; odgajatelja 49 (na zamjeni 4); pomagač za djecu s razvojnim teškoćama – 3; glavni kuhar- 1; kuhar/ica- 2,5; pomoćne kuharice- 2; spremačice 9,5; pralja-švelja 1; kućni majstor- 3(na zamjeni 1).

Pored djece upisane u vrtiće u obližnje gradove i općine, na listi čekanja za pedagošku godinu 2018./2019. ukupno je bilo 23 djece – redoviti i naknadni upisi. S obzirom na porast broja stanovnika, a time i djece u Općini Matulji, te nedovoljan broj raspoloživih mjesta u postojećim objektima Dječjeg vrtića Matulji, javlja se potreba za izgradnjom novih kapaciteta.

Na području Općine Matulji djeluju dvije osnovne škole, Osnovna škola „Drago Gervais“ u Breščima i Osnovna škola „Dr. Andrija Mohorovičić“ u Matuljima, koje su osnovane od strane Primorsko – goranske županije.

Na velikom školskom području pored matične škole Brešča (osmorazredna) djeluju sljedeći područni odjeli (škole): PO Veli Brgud (trorazredni) i PO Rupa-Lipa (trorazredni).

Osnovna škola „Drago Gervais“ u Breščima u školskoj godini 2018./2019. broji 105 učenika od I. do IV. razreda raspoređenih u 7 razrednih odjela i 93 učenika od V. do VIII. razreda raspoređenih u 5 razrednih odjela.

Područje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ Matulji obuhvaća mjesta: Matulji, Rukavac, Jušići i Bregi. Matulji su najveće naselje Općine. Područje iz kojeg dolaze djeca u školu prostire se između Bregi, Rukavca, Jušića i Matulja. Sva su mjesta povezana autobusnim linijama.

Osnovna škola „Dr. Andrija Mohorovičić“ ima veći broj učenika i razrednih odjela od osnovne škole „Drago Gervais“. Razlog tome je bolja prometna povezanost i veći broj stanovnika na području koje obuhvaća Osnovna škola „Dr. Andrija Mohorovičić“ te bolji uvjeti rada.

Obrazovni programi koje financira i organizira Općina Matulji su³²:

1. Program produženog boravka i čuvanja učenika
2. Program financiranja psihologa i dodatne programe (školske listove, natjecanja..)
3. Sufinanciranje autobusnog prijevoza učenika i studenata
4. Nagrađivanje najuspješnijih učenika
5. Nagrađivanje učenika koji su s odličnim uspjehom završili sve razrede od 1. do 8., učenika generacije, učenika koji su osvojili prva tri mjesta na državnim natjecanjima kao i najuspješnijih razreda

³² Izvor: Strateški razvojni program Općine Matulji za razdoblje od 2016. do 2020. - Analiza stanja

6. Znanost i umjetnost na ulici
7. Manifestacija Znanost i umjetnost na ulici posvećena je najvećim djelom najmlađima, i to učenicima, a realizira se u suradnji sa znanstvenim i stručnim autoritetima kroz posebno osmišljene radionice. Kroz ovaj program nastoji se educirati i zainteresirati najmlađe za znanstvene teme kako bi se učenicima pružila prilika da prisustvuju praktičnoj primjeni znanja stečenog u školi. Također, učenici se tijekom manifestacije upoznaju sa različitim aspektima umjetnosti kako bi u što ranijoj dobi otkrili svoje polje interesa.
8. Program S.O.S. - pomoći u učenju
9. Općina financira i program S.O.S. učenje kojim učenici ostvaruju pomoć iz onih predmeta sa kojima imaju najviše problema (matematike, fizike, kemije i engleskog). Godišnje se ostvari oko četiristotinjak pomoći
10. Stipendije za učenike, studente i deficitarna zanimanja.

2.3. Zaključak analize stanja

Općina Matulji je jedna od rijetkih jedinica lokalne uprave u Republici Hrvatskoj koja bilježi porast broja stanovnika.

Osnovna škola „Dr. Andrija Mohorovičić koju pohađaju djeca iz mjesta: Matulji, Rukavac, Jušići i Bregi ne zadovoljava dio Državnog pedagoškog standarda (NN 63/08, 90/10) koji predviđa da se rad osnovne škole ostvaruje u jednoj smjeni: poludnevno, produljeno ili cjelodnevno.

Sukladno navedenom zaključuje se da je dogradnja škole u obimu predviđenom Projektom nužna.

3. Cilj, predmet i vremenski raspored ulaganja

U nastavku se obrađuju cilj ulaganja, indirektni i mrežni efekti projekta, korisnici i ciljne skupine projekta, predmet i vremenski plan ulaganja.

3.1. Cilj ulaganja

Opći cilj ulaganja je: Osiguranje bolje kvalitete i dostupnosti usluga odgojno-obrazovnih ustanova sukladno najboljoj europskoj praksi.

Specifični cilj projekta proizlazi iz trećeg strateškog cilja Razvojne strategije Primorsko-goranske županije 2016.-2020. – Razvoj ljudskih potencijala i povećanje kvalitete života – prioritet 3.2. Unapređenje obrazovnog sustava, te njegova usklađenost s potrebama u gospodarstvu – mjera 3.2.4. Izgradnja, rekonstrukcija, održavanje i opremanje ustanova u obrazovanju, mjera 3.2.5. Obrazovni sustav prilagođen djeci s poteškoćama u razvoju i mjera 3.2.6. Poticanje izvrsnosti, kreativnosti i inovativnosti.

Osiguravanjem kvalitete odgoja i obrazovanja primjenom Državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja uz prelazak iz dvosmjenskog u jednosmjenski rad, omogućuje se jednak pristup kvalitetnom obrazovanju na cijelom teritoriju Županije. Ulaganjem u obrazovnu infrastrukturu postiže se veća kvaliteta nastave, te sukladno tome i veća motivacija učenika.

Specifični cilj je: dograditi Osnovnu školu „Dr. Andrija Mohorovičić“ u svrhu poboljšanja odvijanja osnovnoškolskog obrazovanja na području Općine Matulji, sukladno Državnom pedagoškom standardu osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja.

Ciljevi projekta s pokazateljima:

R.Br.	Cilj i pokazatelj		
1.	Strateški razvojnim programom Općine Matulji za razdoblje od 2016. do 2020. godine STRATEŠKI CILJ 2. Osnaživanje kapaciteta Općine, PRIORITET 2.2. Razvoj, unaprjeđenje i održavanje društvene infrastrukture MJERA 2.2.3. Izgradnja i održavanje društvene infrastrukture		
	Pokazatelj	Polazišna vrijednost	Krajnja vrijednost
	Kretanje broja novoizgrađenih i adaptiranih objekata	0	1
	Kretanje broj realiziranih projekata	0	1
2.	Ispunjavanje uvjeta definiranim Državnim pedagoškim standardom osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja - Članak 6.		
	Pokazatelj	Polazišna vrijednost	Krajnja vrijednost
	Kretanje broja školi sa radom u jednoj smjeni	0	1

3.1.1. Indirektni i mrežni efekti projekta

Uz poštovanje lokalnim dužnosnicima, Konferencija gradonačelnika SAD-a (1999.) tvrdi, "...ekonomska vitalnost grada je povezana s učincima njegovih škola..."³³

Prema rezultatima ankete članova Nacionalne lige gradova 2000. godine, "jasno je ...da gradski dužnosnici vide kvalitetu javnog obrazovanja i lokalnih škola kao kamen temeljac uspjeha svojih gradova"³⁴.

Literatura otkriva niz načina na koji škole utječu na ekonomski razvoj. Međutim, potrebno je provesti još dosta istraživanja kako bi se pojasnilo, preciziralo i kvantificiralo te učinke.

Postoje uvjerljiva istraživanja koja pokazuju da javne škole imaju veliki utjecaj na nacionalni gospodarski rast tako što utječu na količinu i kvalitetu obrazovanju. Teorija „Ljudskog kapitala“ dokumentira da ulaganje u razvoj vještina stanovništva direktno doprinosi povećanju produktivnosti. Obrazovanje također dovodi do većih primanja stanovništva te im otvara više društvenih prilika.

Iako su rezultati teško mjerljivi i istraživanja još u tijeku, mnoge studije su pokazale da javne škole i njihova potrošnja imaju utjecaj na državno i lokalno gospodarstvo i mogu igrati značajnu ulogu i utjecaj na privlačenje poslova. Obrazovanjem budućih generacija, javne škole doprinose regionalnoj konkurentnosti. Osim toga, kao osnovna industrije, škole su značajni poslodavci koji imaju kratkoročni poticajni utjecaj na državna i lokalna gospodarstva.

Dokazi pokazuju da kvaliteta javne škole također može utjecati na izbor poslovne lokacije kao i na izbor mjesta rada.

U jednom aspektu lokalnog razvoja, postoje jasni, nesporni dokazi: prisustvo kvalitetne javne državne škole izravno utječe na vrijednosti stambenih nekretnina. Domovi koji se nalaze u područjima sa kvalitetnim školama postižu više cijene od onih koji se nalaze u okruženjima sa slabije kvalitetnim školama ili onih koji u svojoj okolici uopće nemaju školu. Istraživanja jedino nisu usaglašena oko toga koji su to čimbenici kojima se mjeri kvaliteta škole. Jedan od najčešćih je rezultat kojeg učenici postižu na završnim ispitima, odnosno postotak uspješnosti upisa u željene škole kojom se nastavlja obrazovanje.

Konačno, tu su i novonastali dokazi da kvaliteta, veličina i oblik školskih objekata, uz izgradnju i obnovu tih objekata, imaju utjecaj na ekonomski razvoj. Ustanove koje su male, lokalne i orijentirane na zajednicu mogu imati posebno značajan pozitivan utjecaj na lokalni razvoj, osobito u gospodarski slabije razvijenim područjima.

Istraživanja su isto tako pokazala da su dobro održavani objekti poboljšali akademski uspjeh koji, na temelju ranije navedenih dokaza, pospješuju gospodarski rast.

Ovim projektom se trebaju ostvariti značajni ciljevi programa osiguranja bolje kvalitete i dostupnosti usluga odgojno-obrazovnih usluga.

³³ KnowledgeWorks Foundation, 2004.: Public Schools and Economic Development

³⁴ Ibidem.

Uz sadržaje koji se neposredno nude u Osnovnoj školi za učenike i nastavnike projekt generira uz direktne učinke i mrežne u Općini Matulji i indirektne učinke koji se vezuju uz ukupni razvoj Općine Matulji i Primorsko-goranske županije.

Mrežni učinci projekta vezuju se uz:

- a/ Razvoj edukativnih sadržaja naslonjenih na Osnovnu školu "Dr. Andrija Mohorovičić"
- b/ Jačanje uslužnih djelatnosti u području oko škole

Indirektni učinci vezuju se uz:

- a/ Povećano zapošljavanje u djelatnostima naslonjenim na školu
- b/ Povećan promet MSP
- c/ Povećanje broja stanovnika
- d/ Veći životni standard

3.1.2. Tko su korisnici, a tko je ciljna skupina?

Ciljne skupine projekta su:

- Učenici i učitelji Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“
- Obitelji učenika
- Općina Matulji
- Primorsko-goranska županija – Upravni odjel za odgoj i obrazovanje

Krajnji korisnici projekta su: stanovnici i poduzetnici Primorsko-goranske županije.

Bitni učinci sistematizirani su kako slijedi:

Općina Matulji dobiva cjelovitu, dostupnu i suvremeno opremljenu odgojno-obrazovnu ustanovu, prvenstveno okrenutu učenicima osnovnih škola koja ima mogućnost za optimalnim radom u jednoj smjeni.

U sklopu škole učenici realiziraju ciljeve i zadaće određenih nastavnih jedinica. Škola osigurava stjecanje Ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje – Europski kompetencijski okvir³⁵. Te kompetencije su sljedeće:

- Komunikacija na materinskome jeziku – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija kao što su obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje i razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge jezike i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.

³⁵ Recommendation of the European Parliament of the Council of 18 december 2006 on key competences for lifelong learning, <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:393:0010:0018:en:PDF>

- Komunikacija na stranim jezicima – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranome jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Važna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnici – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnička kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnici uključuju i razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.
- Digitalna kompetencija – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnome i društvenome životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža preko interneta.
- Metodička kompetencija („učiti kako učiti“) – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnome učenju tako i pri učenju u skupini.
- Socijalna i građanska kompetencija – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju.
- Inicijativnost i poduzetnost – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnoga, profesionalnoga i društvenoga života pojedinca te za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
- Kulturna svijest i izražavanje – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples te kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Isto tako uključuje poznavanje lokalne, nacionalne i europske kulturne baštine te svijest o njoj i njezinu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu, odnosno razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnome životu.

3.2. Predmet ulaganja

Slika u nastavku pokazuje pročelje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“.



Slika 3: Pročelje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ (postojeća građevina)

Kako bi se ostvario dovoljan broj učionica na postojeći volumen Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ u Matuljima dograđuje se novi volumen koji se proteže kroz tri etaže.

Postojeća građevina Škole nije predmet ovog zahvata.

Postojeći i novi volumen vezani su novom komunikacijskom vertikalom. Novi dio građevine koncipiran je na način da sadržajno i oblikovno u svom prizemnom dijelu postaje dio gradske pješačke poveznice postojećih sadržaja u centru Matulja i novo planiranog multimedijalnog centra pored školske sportske dvorane.

Realizacijom projekta Osnovna škola „Dr. Andrija Mohorovičić“ steći će uvjete za rad u jednoj smjeni: poludnevno, produljeno ili cjelodnevno što se prema čl. 6. st. 3. i 4. Državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja smatra optimalnim načinom rada osnovne škole.

3.3. Vremenski raspored ulaganja

Implementacija se planira unutar **24 (dvadesetčetiri)** mjeseca od odobrenja / osiguranja potrebnih sredstava.

Tablica 17: Vremenski plan provedbe ulaganja u Osnovnu školu „Dr. Andrija Mohorovičić“

Broja aktivnosti	2016	2019				2020			
	1 - 12	1 - 3	4 - 6	7 - 9	10 - 12	1 - 3	4 - 6	7 - 9	10 - 12
1									
2									
3									
3.1.									

Broja aktivnosti	2016	2019				2020			
	1 - 12	1 - 3	4 - 6	7 - 9	10 - 12	1 - 3	4 - 6	7 - 9	10 - 12
3.2.									
3.3.									
4									
5									
6									

Tablica 18: Legenda vremenskog plana

Broj aktivnosti	Naziv aktivnosti
1	Izrada projektne dokumentacije i ishođenje građevinske dozvole
2	Izrada investicijskog elaborata
3	Provedba postupka javne nabave radova na dogradnji škole s opremanjem
3.1	Izrada dokumentacije za nadmetanje
3.2	Objava natječaja
3.3	Sklapanje ugovora
4	Izvođenje radova na dogradnji škole
5	Isporuka i montaža ugovorene opreme i namještaja
6	Ishođenje uporabne dozvole (Tehnički pregled)

Vremenski plan je indikativan i podložan je promjenama. Eventualne promjene mogu imati i utjecaj na financijske pokazatelje investicije.

4. Osnovni podaci i djelokrug rada nositelja projekta

Nositelj projekta je Općina Matulji, a partner na projektu joj je osnivač Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“, Primorsko-goranska županija.

Općina Matulji sukladno svom Statutu (SN PGŽ 36/09, 38/09, 8/13, 17/14 i 29/14) u okviru samoupravnog djelokruga obavlja poslove lokalnog značaja kojima se neposredno ostvaruju potrebe građana, koji nisu ustavom ili zakonom dodijeljeni državnim tijelima i to osobito poslove koji se odnose na: uređenje naselja i stanovanje, prostorno i urbanističko planiranje, komunalno gospodarstvo, brigu o djeci, socijalnu skrb, primarnu zdravstvenu zaštitu, odgoj i osnovno obrazovanje, kulturu, tjelesnu kulturu i sport, zaštitu potrošača, zaštitu i unapređenje prirodnog okoliša, protupožarnu zaštitu i civilnu zaštitu, promet na svom području te ostale poslove sukladno posebnim zakonima.

Primorsko-goranska županija sukladno svom Statutu (SN 23/09,9/13, 25/13) u svom samoupravnom djelokrugu obavlja poslove od područnog (regionalno) značaja, a osobito poslove koji se odnose na obrazovanje, zdravstvo, prostorno i urbanističko planiranje, gospodarski razvoj, promet, prometnu infrastrukturu i pomorsko dobro, održavanje javnih cesta, planiranje i razvoj mreže obrazovnih, zdravstvenih, socijalnih i kulturnih ustanova, izdavanje lokacijskih i građevinskih dozvola te drugih akata vezanih uz gradnju te provedbu dokumenata prostornog uređenja na području Županije izvan područja Grada Rijeke, kao i ostale poslove sukladno posebnim zakonima.

Za obavljanje poslova iz samoupravnog djelokruga Županije kao i poslova državne uprave prenijetih na Županiju ustrojeni su odjeli i službe (u nastavku: upravan tijela). Upravnim tijelima upravljaju pročelnici koje imenuje Župan na temelju provedenih javnih natječaja.

Upravni odjel za odgoj i obrazovanje ustrojen je radi obavljanja poslova koji se odnose na:

- ✓ poslove u nadležnosti Županije koji se odnose na odgoj i obrazovanje u osnovnom i srednjem školstvu;
- ✓ analiziranje, planiranje, praćenje i izvještavanje o decentraliziranom financiranju materijalnih troškova, investicijskog i tekućeg održavanja za ustanove školstva čiji je osnivač Županija;
- ✓ planiranje, financiranje, provođenje, praćenje kapitalnih projekata i nabave opreme za županijske ustanove školstva;
- ✓ planiranje, financiranje, praćenje i izvještavanje za programe iznad zakonskog standarda u županijskim ustanovama školstva;
- ✓ obavljanje stručnih, savjetodavnih, pravnih i drugih poslova u nadležnosti osnivača za županijske ustanove školstva;
- ✓ planiranje, financiranje i praćenje izvršenja ostalih programa u odgoju, obrazovanju i znanosti i visokom obrazovanju;
- ✓ suradnju sa subjektima odgoja, obrazovanja, znanosti i visokog obrazovanja u osmišljavanju, praćenju i provedbi programa;

- ✓ suradnju s nadležnim ministarstvima, drugim državnim tijelima i jedinicama lokalne samouprave po pitanjima iz nadležnosti Upravnog odjela;
- ✓ rješavanje u drugom stupnju po žalbama izjavljenim na upravne akte upravnih tijela gradova i općina iz područja predškolskog odgoja;
- ✓ predlaganje i kandidiranje projekata od interesa za Županiju i obavljanje stručnih poslova vezano za programe Europske unije i Republike Hrvatske;
- ✓ sudjelovanje u izradi strateških i ostalih dokumenata Županije.

Osnovna škola „Dr. Andrija Mohorovičić“ je pravni slijednik Osnovne škole „Drago Gervais“ Matulji koju je osnovala Skupština općine Opatija odlukom o utvrđivanju mreže osnovnih škola na području općine Opatija od 06.02.1992. godine (KLASA 011-9/91-01/62 URBROJ 2156-0101-91-2).

Djelatnost Škole je odgoj i obvezno osnovno školovanje djece i mladih. Osnovno obrazovanje obuhvaća opće obrazovanje i druge oblike obrazovanja djece i mladih.

Škola svoju djelatnost može mijenjati odlukom Školskog odbora uz prethodnu suglasnost osnivača.

Djelatnost Osnovna škola „Dr. Andrija Mohorovičić“ obavlja kao javnu službu.

Škola obavlja djelatnosti u Matuljima, na adresi Šetalište Drage Gervaisa 2, te u Područnim školama:

1. Jušići, Jušići 127 i
2. Rukavac, Rukavac 89a.

Škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, a što se posebno očituje u:

- ✓ praćenju i omogućavanju učenicima da razvijaju individualne sklonosti i sposobnosti,
- ✓ odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života,
- ✓ profesionalnom informiranju učenika,
- ✓ pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju, osobito učenicima s teškoćama u razvoju,
- ✓ skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika,
- ✓ pomoći učenicima težeg socijalnog stanja,
- ✓ omogućavanju kontinuiranog stručnog usavršavanja učitelja radi djelotvornijeg rada s učenicima,
- ✓ suradnji i savjetovanju s roditeljima i skrbnicima o problemima učenika.

U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razvoda učenika.

Izvannastavne aktivnosti temelje se na dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada.

Nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici, a učitelji im trebaju pružiti stručnu i drugu potrebnu pomoć.

U Školi su ustrojene dvije službe:

1. stručno-pedagoška i
2. administrativno-tehnička.

Stručno-pedagoška služba obavlja poslove u svezi s izvođenjem nastavnog plana i programa, neposrednog odgojno obrazovnog rada s učenicima, aktivnostima u skladu s potrebama i interesima učenika te promicanjem stručno-pedagoškog rada Škole, u skladu sa zakonom, provedbenim propisima, godišnjim planom i programom rada Škole i školskim kurikulumom.

Administrativno-tehnička služba obavlja opće, pravne i kadrovske poslove, računovodstvene i knjigovodstvene poslove, poslove vođenja i čuvanja pedagoške dokumentacije i evidencije, ostvarivanja prava učenika, roditelja i radnika, poslove tehničkog održavanja i rukovanja opremom i uređajima, poslove održavanja čistoće objekata i okoliša te druge poslove u skladu sa zakonom, provedbenim propisima i godišnjim planom i programom rada Škole.

Školom upravlja Školski odbor.

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnih planova i programa.

Nastavnim planom i programom utvrđuje se tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne i izborne nastavne predmete, njihov raspored po razredima, tjedni broj nastavnih sati po predmetima i ukupni tjedni i godišnji broj sati te ciljevi, zadaće i sadržaji svakog nastavnog predmeta.

Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada.

Godišnjim planom i programom rada utvrđuje se mjesto, vrijeme, način izvršenja poslova, a sadrži podatke o uvjetima rada i izvršiteljima poslova, godišnji kalendar rada, podatke o dnevnoj, tjednoj i godišnjoj organizaciji rada, tjedni i godišnji broj sati po razredima i oblicima odgojno-obrazovnog rada, plan rada ravnatelja, učitelja i stručnih suradnika, plan rada Školskog odbora, plan stručnog usavršavanja i osposobljavanja i podatke o ostalim aktivnostima Škole, te uređuju ostala pitanja važna za obavljanje djelatnosti Škole.

Godišnji plan i program donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine.

Nacrt prijedloga godišnjeg plana i programa rada ravnatelj dostavlja na mišljenje vijeću roditelja i učiteljskom vijeću.

Godišnji plan obvezno se elektronskim putem dostavlja Ministarstvu znanosti i obrazovanja do 5. listopada tekuće godine te se objavljuje na web stranici Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić” u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

U školskoj godini 2018./2019. nastava je u Osnovnoj školi „Dr. Andrija Mohorovičić” prema Nastavnom rad bila ustrojena kako slijedi:

Nastava u matičnoj školi za mlađe razrede bila je organizirana u smjenama jer 8 čistih odjela mlađih razreda koristi 4 učionice. Nastavu prije podne polazili su učenici trećeg i četvrtog razreda, a poslije podne učenici prvog i drugog razreda.

Za starije razrede nastava je bila organizirana u dvije smjene i to na način su prijedodnevnu smjenu tijekom školske godine polazili svi učenici 5.c, 6.c, 7.abc te 8.abc razreda, a u smjenama su se izmjenjivali učenici 5.ab i 6.ab razreda.

Prijepodnevna smjena započinjala je u 8:00 sati, poslijepodnevna smjena u 13:30 sati.

U PŠ Rukavac nastava je bila organizirana uvijek u prijedodnevnoj smjeni jer četiri čista odjela koriste četiri učionička prostora. Prijepodnevna smjena započinjala je u 8:00 sati.

U PŠ Jušići nastava je bila organizirana uvijek u prijedodnevnoj smjeni jer četiri čista odjela koriste četiri učionička prostora. Prijepodnevna smjena počinjala je u 8:00 sati.

U matičnoj školi i područnim školama nastava je bila organizirana po modelu petodnevnog radnog tjedna.

Prehrana učenika bila je organizirana u matičnoj školi te obje područne škole prema dogovorenom jelovniku koji se izmjenjuje u periodu od svaka tri tjedna.

Besplatni javni prijevoz bio je organiziran za učenike mlađih razreda koji stanuju više od 3 km od škole i za učenike starijih razreda koji stanuju više od 5 km od škole.

U školskoj godini 2018./2019. besplatan prijevoz koristi 60 učenika, a financira ga Primorsko-goranska županija.

Po realizaciji projekta planira se u matičnoj školi osiguranje provođenja nastave u jednoj smjeni.

5. Analiza potražnje (sadašnja i planirana)

Općina Matulji prema Popisu stanovništva iz 2011. godine ima 11.246 stanovnika.

U sljedećoj tablici vidljivo je kako broj učenika u Osnovnoj školi „Dr. Andrija Mohorovičić“ posljednjih godina raste.

Tablica 19: Broj učenika po školskim godinama u Osnovnoj školi „Dr. Andrija Mohorovičić“

Školska godina	Broj odjela Matične škole Matulji, PŠ Jušići i PŠ Rukavac	Ukupan broj učenika Matične škole Matulji, PŠ Jušići i PŠ Rukavac	Broj odjela u Matičnoj školi Matulji	Broja učenika u Matičnoj školi Matulji
2010./2011.	27	520	20	432
2011./2012.	27	524	20	438
2012./2013.	28	525	20	441
2013./2014.	28	511	20	417
2014./2015.	28	522	20	408
2015./2016.	28	540	20	427
2016./2017.	28	557	20	433
2017./2018.	28	560	20	429
2018./2019.	28	560	20	433

Izvor: Osnovna škole „Dr. Andrija Mohorovičić“

Osnovna škola „Dr. Andrija Mohorovičić“, Matulji bilježi od školske godine 2014./2015. kontinuirani porast broja učenika u matičnoj školi Matulji.

U školskoj godini 2018./2019. je zabilježen rast od 0,93% u odnosu na prethodnu 2017./2018. školsku godinu.

U područnim školama je također zabilježen rastući trend broja učenika u promatranom razdoblju.

Ukupno se broj učenika u Osnovnoj školi „Dr. Andrija Mohorovičić“ u Matuljima povećao u posljednjih pet školskih godina za 6,13%.

Sukladno svemu navedenome te uz uvažavanje podatka o povećanju broja stanovnika na području Općine Matulji, a što je objašnjeno u poglavlju 2.1.2. Demografija, za očekivati je da će u budućnosti potražnja biti konstantna a možda i blago rastuća.

6. Analiza kadrova

Za uspješnu implementaciju projekta odlučujuća je sposobnost nositelja pojedinih aktivnosti. Od posebnog je značaja uloga osnivača škole Primorsko-goranske županije i Općine Matulji na čijem području se nalazi, a koji zajedno osiguravaju materijalna i financijska sredstva potrebna za implementaciju projekta.

Po dovršetku projekta, u fazi operativnog poslovanja uz osnivača Primorsko-goransku županiju i Općinu Matulji značajna je i uloga Ministarstva znanosti i obrazovanja koje osigurava većinu sredstava za plaće i ostala materijalna prava svih zaposlenih.

Kadrovsko jezgro spomenutih jedinica je uključeno u projekt i raspolaže s potrebnim znanjima za vođenje i implementaciju projekata.

Po dovršetku projekta najznačajniju ulogu će imati djelatnici škole. U Osnovnoj školi „Dr. Andrija Mohorovičić“ je zaposleno 66 djelatnika³⁶: 16 učitelja razredne nastave, 31 učitelja predmetne nastave, 4 voditelja produženog boravka, 3 stručna suradnika, ravnateljica i 11 ostalih djelatnika.

³⁶ Izvor: GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019., OŠ "DR. ANDRIJA MOHOROVIČIĆ" MATULJI, MATULJI, DRAGE GERVAISA 2, 51211 MATULJI

7. Tehničko-tehnološka analiza

Tehničko-tehnološka analiza se bavi karakteristikama postojećih građevinskih objekata i zemljišta, opisuje se tehničko-tehnološka struktura planiranog ulaganja, opisuje se obim projekta, analizira se utrošak energetske resursa kao i povećanje energetske učinkovitosti, te utjecaj ulaganja na okoliš.

7.1. Karakteristike građevinskih objekata i zemljišta

Postojeća građevina škole sastoji se od 4 etaže: suterena, prizemlje i 2 kata (S+P+2).

Maksimalni tlocrtni gabariti građevine iznose cca 53,11m x 24,07m.

Površina tlocrtna projekcije građevine je 784m².

Visina građevine je h=14,99m, ukupna visina građevine iznosi h=17,90m.

Najmanja udaljenost građevine od ruba građevne čestice iznosi

- Sjeverozapad 1,17 m
- Jugoistok 12,41 m
- Jugozapad 19,03 m
- Sjeveroistok na rubu građevne čestice

Postojeća građevina nalazi se u centru Matulja sa pristupom organiziranim sa jugoistočne strane sa Šetališta Drage Gervaisa. Šetalište je predviđeno kao pješačka zona.

Sklopu škole pripadaju ograđeno školsko dvorište s jugoistočne i sportsko igralište sa jugozapadne strane.

Glavni ulaz u postojeću građevinu nalazi se na jugozapadnom pročelju i od pristupnog Šetališta deniveliran je cca 180 cm. Pristup ulazu u školu ostvaren je stubištem.

Na istom pročelju nalazi se ulaz u suterensku etažu koja sadrži samo kotlovnicu.

Matična škola u naselju Matulji ima ukupno 16 učionica i knjižnicu. Učionice su opremljene potrebnim namještajem, pločom, ormarima, panoima i djelomično audio-vizualnim sredstvima. Uz sve specijalizirane učionice postoje i kabineti. Informatička učionica opremljena je sa 21 umreženih Pentium računala spojenih na Internet, od čega je škola dobila u srpnju 2009. god. 15 računala od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Dana 01.04.2014. godine započela je s redovitim radom nastava tjelesne i zdravstvene kulture u novoizgrađenoj školskoj sportskoj dvorani u Osnovnoj školi „Dr. Andrija Mohorovičić“ Matulji. Projekt izgradnje školske sportske dvorane Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ Matulji financiran je sredstvima Primorsko-goranske županije (kao osnivača škole), Općine Matulji (kao investitora) i tadašnjeg Ministarstva regionalnog razvoja, šumarstva i vodnoga gospodarstva. Primorsko-goranska županija, kao osnivač Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ Matulji, je bila uključena u pripreme aktivnosti, sufinanciranje projektne dokumentacije, izgradnju i opremanje dvorane.

Osnovna škola „Dr. Andrija Mohorovičić“ jedna je od 4 škole u Primorsko goranskoj županiji koja radi u dvije smjene. Škola je 2015. godine u suradnji s Općinom Matulji i Županijom krenula u adaptaciju

te su viši razredi od V. do VIII. krenuli u jednosmjenski rad. Nakon dogradnje škole koja je planirana, svi odjeli škole će pohađati nastavu u jednoj smjeni.

Skica u nastavku prikazuje postojeće stanje pročelja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičića“.



Skica 4: Postojeće stanje pročelja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičića“

Skica koja slijedi prikazuje tlocrt postojećeg stanja prizemlja.



Skica 5: Tlocrt prizemlja postojećeg stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičića“

Kao što je vidljivo na skici prizemlje građevine sadrži 4 učionice razredne nastave i 2 pripadajuća kabineta, blagovaonicu i kuhinju, PVN, knjižnicu te sanitarije za učitelje.

Skica u nastavku prikazuje tlocrt postojećeg stanja prvog kata.



Skica 6: Tlocrt prvog kata postojećeg stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičića“

Iz skice je vidljivo da prvi kat sadrži 5 učionica predmetne nastave sa kabinetima, administrativni dio škole, te sanitarije za učenike i učitelje.

Tlocrt postojećeg stanja drugog kata pokazuje skica u nastavku.



Skica 7: Tlocrt drugog kata postojećeg stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičića“

Drugi kat sadrži 7 učionica predmetne nastave sa kabinetima, arhivu te sanitarije za učenike.

U nastavku se daje iskaz neto površina postojećeg stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“.

Tablica 20: Iskaz neto površina postojećeg stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“

ETAŽA	NAZIV	POVRŠINA u m ²
SUTEREN		58,21
	kotlovnica	58,21

ETAŽA	NAZIV	POVRŠINA u m ²
PRIZEMLJE		534,67
	blagovaona	20,64
	garderoba	20,47
	kabinet	19,20
	kabinet	18,76
	knjižnica	52,34
	komunikacija	1,00
	kuhinja	34,02
	PVN/produženi boravak	63,36
	sanitarije M	8,18
	sanitarije Ž	8,98
	spremište	17,44
	spremište 1	8,64
	spremište 2	25,14
	stube	1,95
	učionica – razredna nastava	55,03
	učionica – razredna nastava	52,44
	učionica – razredna nastava	56,15
	učionica – razredna nastava	54,85
	vjetrobran	16,08
1. KAT		506,24
	učionica - predmetna nastava	55,56
	učionica - predmetna nastava	49,25
	učionica - predmetna nastava	53,82
	učionica - predmetna nastava	53,33
	učionica - predmetna nastava	56,15
	administracija	16,45
	kabinet	18,91
	pedagog	9,33
	komunikacija	1,00
	psiholog	16,84
	ravnateljica	19,02
	sanitarije M	8,18
	sanitarije Ž	8,36
	sanitarije Ž	20,74
	sanitarije M	14,02
	stube	18,55
tajnik	14,65	
veza – dvorana	15,08	

ETAŽA	NAZIV	POVRŠINA u m ²
	zbornica	57,00
		529,26
2. KAT	arhiva	19,31
	kabinet	18,86
	kabinet	13,07
	kabinet	8,56
	kabinet	8,01
	kabinet – kemija/biologija	18,19
	komunikacija	1,00
	sanitarije ž	20,69
	sanitarije m	14,02
	stube	17,74
	učionica – engleski/talijanski	49,08
	učionica – fizika	58,61
	učionica – geografija	51,28
	učionica – hrvatski	54,86
	učionica – informatika	63,11
	učionica – kemija / biologija	56,85
učionica – matematika	56,02	
UKUPNO		1.628,38

Izvor: Glavni projekt br. 16-017 ZDL ARHITEKTI d.o.o. Rijeka

Slijedi prikaz građevinske bruto površine postojeće građevine Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“.

Tablica 21: Građevinska bruto površina postojećeg stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“

Prema Zakonu o prostornom uređenju (NN 153/13, čl.3), Pravilnik o načinu obračuna površine i obujma u projektima zgrada (NN 90/10, 111/110, 55/12)				
ETAŽA	NAMJENA	POVRŠINA	KOEFICIJENT (prema čl.5 Pravilnika o načinu obračuna površina i obujma zgrada)	BRUTO POV S KOEF (m ²)
suteren	suteren 1	25,80	1	25,80
	suteren 2	46,20	1	46,20
	UKUPNO	72,00		72,00
prizemlje	prizemlje	779,70	1	779,70
	Nadstrešnica	28,80	0	0,00
	otvoreno vanjsko stubište 1	16,00	0	0,00
	otvoreno vanjsko stubište 2	17,60	0	0,00

**Prema Zakonu o prostornom uređenju (NN 153/13, čl.3),
Pravilnik o načinu obračuna površine i obujma u projektima zgrada (NN 90/10, 111/110, 55/12)**

ETAŽA	NAMJENA	POVRŠINA	KOEFICIJENT (prema čl.5 Pravilnika o načinu obračuna površina i obujma zgrada)	BRUTO POV S KOEF (m ²)
	otvoreno vanjsko stubište 3	17,00	0	0,00
	UKUPNO	859,10		779,70
01 kat	1. kat	742,90	1	742,90
	UKUPNO	742,90		742,9
02 kat	2. kat	746,60	1	746,60
	UKUPNO	746,60		746,60
SVEUKUPNO		2.420,60		2.341,20

Izvor: Glavni projekt br 16-016 ZDL ARHITEKTI d.o.o. Rijeka

Postojećoj građevini pristupa se sa pješačke zone sa Šetališta Drage Gervaisa. Parkirna mjesta za predmetnu građevinu kao i za ostale građevine u neposrednoj blizini (crkva, dječji vrtić i sportska dvorana) riješena su u sklopu novoprojektirane garaže.

Postojeća građevina nije predmet obuhvata ovog glavnog projekta.

7.2. Opis tehničko-tehnološke strukture ulaganja

Građevna čestica formira se na k.č. 2262, k.o. Matulji, nepravilnog je oblika i površinom iznosi 2.262 m². Dogradnja osnovne škole planirana je na području postojećeg školskog igrališta smještenog uz jugozapadno pročelje postojeće škole na pretežito ravnom terenu.

Planska dokumentacija na snazi za predmetnu lokaciju je Izmjena i dopuna Detaljnog plana uređenja centra Matulja (SN PGŽ 20/09). Prema predmetnom planu k.č.2262, k.o. Matulji nalazi se unutar građevinskog područja naselja, u zoni javne društvene namjene- školske površine, planske oznake D4-63.

Prema važećem planu dopušteni su slijedeći maksimalni urbanistički parametri:

- Površina izgrađenosti=1.695 m²
- Bruto izgrađene površine=5.085m²
- Površina građevne čestice=2.262 m²
- K_{ig}= 0,75
- K_{is}=2,25
- Katnost= P+2

Tehnološka rješenja su određena Glavnim projektom, a u potpunosti su usaglašeni sa Mjerilima iz državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja koja treba primijeniti

kod projektiranja zgrade osnovne škole o čemu je u prosincu 2015. godine ishodovana i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta (KLASA: 404-03/15-01/00088, URBROJ: 533-27-15-0002). Suglasnost je izdana na temelju pregleda Idejnog arhitektonskog projekta izrađenog od strane tvrtke ZDL ARHITEKTI d.o.o. Rijeka, broj projekta 15/012 iz listopada 2015. godine. Nabava proizvedene dugotrajne imovine i dodatna ulaganja na nefinancijskoj imovini započinju nakon izrađenog investicijskog elaborata.

Daljnja analiza je temeljena na Glavnom projektu broj 16-017 koji proizlazi iz ranije spomenutog Idejnog projekta i čiji autori su također djelatnici tvrtke ZDL ARHITEKTI d.o.o.

Osnovna ideja pri projektiranju dogradnje škole bila je uspostaviti bolje komunikacijske veze sa okolnim prostorom te odvajanje „javnog pristupa školi“ i „zatvorenog školskog dvorišta“. Uz postojeći pješački pristup građevini sa jugozapada sa Šetališta Drage Gervaisa, novoplaniranim zahvatom ostvaruje se dodatna mogućnost pristupa građevini sa sjeverozapada-iz smjera crkve. Projektno rješenje definira izmjenu glavnog ulaza koji se planira na dograđenom dijelu uz ostvarenu komunikaciju, a postojeći ulaz u građevinu postaje izlaz u odvojeno školsko dvorište.

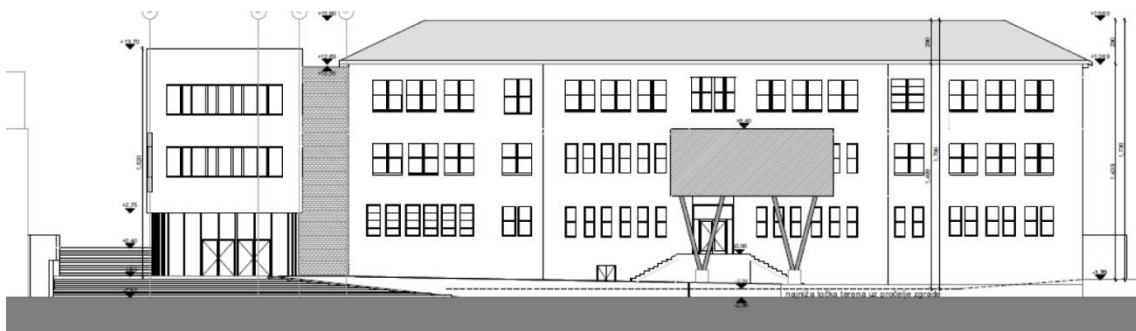
Namjena građevine i specifičnost lokacije utjecali su na arhitektonski koncept i organizaciju prostora. Predmet obuhvata ovog projekta je dogradnja Osnovne škole „Dr. Andrije Mohorovičić“ u Matuljima s ciljem da se ostvare uvjeti zahtijevani Izmjenama i dopunama Državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (NN 63/08) za jednosmjensku nastavu.

Skica u nastavku daje prikaz na terenu novog stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“.



Skica 8: Prikaz novog stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“

Na skici u nastavku prikazan je izgled pročelja novog stanja.



Skica 9: Izgled pročelja novog stanja Osnovne škole „Dr. Andrije Mohorovičića“

Kako bi se ostvario dovoljan broj učionica na postojeći volumen Osnovne škole „Dr. Andrije Mohorovičić“ u Matuljima dograđuje se novi volumen koji se proteže kroz tri etaže.

Novoformirani volumen postaje glavni ulaz u školu a sadržajno se sastoji od prostora više namjena (PVN-a) na prizemlju i učionica na katovima. Postojeći i novi volumen vezani su novom komunikacijskom vertikalom. Novi dio građevine koncipiran je na način da sadržajno i oblikovno u svom prizemnom dijelu postaje dio gradske pješačke poveznice postojećih sadržaja u centru Matulja i novoplaniranog multimedijalnog centra pored školske sportske dvorane. Dio parcele na kojem se nalazi novoizgrađeni volumen postaje javno gradsko stubište s trgov za budući multimedijalni centar južno od škole .

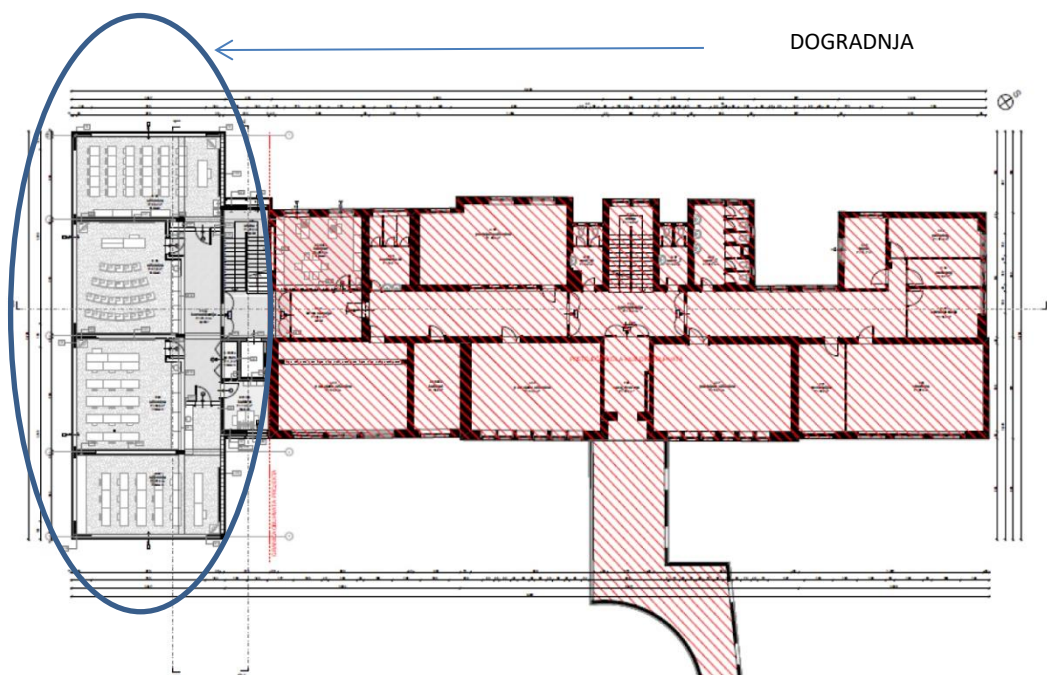
Prostor PVN-a oblikovan je tlocrtno nepravilno uz primjenu materijala koji omogućuju vizualnu poveznicu s okolinom i ostatkom škole (ostakljene površine).

Sukladno Pravilniku o zaštiti od požara stubište koje je dio projekta dogradnje a smješteno je neposredno uz postojeći objekt zgrade tretirano je kao sigurnosno na način da je odvojeno od ostatka građevne vatrootpornim staklenim pregradama sa stalno otvorenim zaokretnim vratima i čini posebni požarni sektor. Vrata se na vatrodojavu zatvaraju i omogućavaju da stubište postane sigurnosno za evakuaciju.

Kako bi se u potpunosti zadovoljili uvjeti Pravilnika o zaštiti od požara projekt predviđa da se stubište u postojećem dijelu zgrade također prilagodi uvjetima Pravilnika o zaštiti od požara na način da se zatvori evakuacijskim i protupožarnim vratima te tako tvori posebni požarni sektor.

Škola je planirana sa zajedničkim ulazom za razrednu i predmetnu nastavu, ali sa mogućnošću odvajanja istih. Ovim projektom dogradnje ukupan broj učionica (radnih prostora) je povećan na 22, što omogućuje jednosmjenski rad. Ostvaren je potreban broj radnih prostora; učionica razredne i predmetne nastave.

Etaže 1. i 2. kata sadrže učionice i kabinete, kao što je prikazano na skicama u nastavku.



Skica 10: Tlocrt prvog kata novog stanja Osnovne škole „Dr. Andrije Mohorovičića“

Skica koja slijedi prikazuje novo stanje drugog kata Osnovne škole „Dr. Andrije Mohorovičića“.



Skica 11: Tlocrt drugog kata novog stanja Osnovne škole „Dr. Andrije Mohorovičića“

Pješačke površine koje vode od javne pješačke površine do ulaza u građevinu izvedene su na način da svojim nagibom, obradom površine poda, širinama i osvjetljenosti osiguravaju pristupačnost građevinama. Od pristupne ceste – Šetališta Drage Gervaisa do ulaza u građevinu projektirana je rampa nagiba 5% te širine 120 cm. Maksimalna dužina rampe iznosi 6 m sa odmorima od 150 cm.

Slijedi iskaz neto površine Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ po dovršetku projekta (novog stanja).

Tablica 22: Pregled ukupne neto površine novog stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“

ETAŽA	NAZIV	POVRŠINA u m ²
SUTEREN		52,50
	kotlovnica	52,50
PRIZEMLJE		560,58
	vjetrobran - glavni ulaz	20,01
	vratarica - glavni ulaz	2,75
	stube	9,04
	blagovaona	20,64
	garderoba	20,47
	kabinet	19,20
	kabinet	18,76
	dizalo	4,52
	komunikacija	1,00
	kuhinja	34,02
	komunikacija	15,55
	sanitarije M	8,18
	sanitarije Ž	8,48
	PVN	1,00
	spremište	26,19
	elektro	6,50
	spremište PVN	10,23
	stube	1,95
	učionica – razredna nastava	55,03
	učionica – razredna nastava	52,44
	učionica – razredna nastava	56,15
	učionica – razredna nastava	54,83
	učionica – produženi boravak	45,22
	knjižnica	52,34
	vjetrobran	16,08
1. KAT		800,56
	kabinet	10,52
	spremište	2,78
	učionica	52,87
	učionica	51,93
	učionica	55,28
	kabinet	29,57
	komunikacija	30,96
	komunikacija	15,44
	stube 1	31,88

ETAŽA	NAZIV	POVRŠINA u m ²
	učionica - predmetna nastava	55,56
	učionica	61,63
	učionica - predmetna nastava	53,82
	učionica - predmetna nastava	53,33
	učionica - predmetna nastava	56,15
	administracija	16,45
	kabinet	18,91
	pedagog	9,33
	komunikacija	1,00
	psiholog	16,84
	ravnateljica	19,02
	sanitarije M	8,18
	sanitarije Ž	8,35
	sanitarije Ž	20,74
	sanitarije M	14,02
	stube	18,55
	tajnik	14,65
	veza – dvorana	15,80
	zbornica	57,00
	2. KAT	
	arhiva	19,06
	stube 1	31,88
	komunikacija	31,00
	komunikacija	15,44
	kabinet	29,57
	kabinet	11,18
	spremište - prva pomoć	2,78
	učionica	54,40
	učionica	54,45
	učionica	61,94
	kabinet	18,86
	kabinet	13,07
	kabinet	8,57
	kabinet	8,01
	kabinet – kemija/biologija	18,19
	komunikacija	1,00
	sanitarije Ž	20,75
	sanitarije M	14,03

ETAŽA	NAZIV	POVRŠINA u m ²
	stube	17,74
	učionica	54,37
	učionica	58,61
	učionica	51,28
	učionica	54,86
	učionica	55,52
	učionica	56,85
	učionica	56,02
UKUPNO		2.233,07

Izvor: Glavni projekt br. 17-016 ZDL ARHITEKTI d.o.o. Rijeka

Slijedi prikaz građevinske bruto površine nove građevine Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“.

Tablica 23: Građevinska bruto površina nove građevine Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“

Prema Zakonu o prostornom uređenju (NN 153/13, čl.3), Pravilnik o načinu obračuna površine i obujma u projektima zgrada (NN 90/10, 111/110, 55/12)				
ETAŽA	NAMJENA	POVRŠINA	KOEFICIJENT (prema čl.5 Pravilnika o načinu obračuna površina i obujma zgrada)	BRUTO POV S KOEF (m ²)
suteren	suteren 1	25,80	1	25,80
	suteren 2	46,20	1	46,20
	UKUPNO	72,00		72,00
prizemlje	prizemlje 1	748,90	1	748,90
	prizemlje 2	225,40	1	225,40
	nadstrešnica 1	114,20	0	0,00
	nadstrešnica 2	30,30	0	0,00
	otvoreno vanjsko stubište 1	14,10	0	0,00
	otvoreno vanjsko stubište 2	17,60	0	0,00
	UKUPNO	1.150,50		974,30
01 kat	1. kat	1.082,50	1	1.082,50
	UKUPNO	1.082,50		1.082,50
02 kat	2. kat A	290,00	1	290,00
	2. kat B	49,70	1	49,70
	2. kat C	746,60	1	746,60
	UKUPNO	1.086,30		1.086,30
SVEUKUPNO		3.391,30		3.215,10

Izvor: Glavni projekt br. 16-017 ZDL ARHITEKTI d.o.o. Rijeka

Razlika u bruto površini između novog i postojećeg stanja, prema prikazanom u tablici u nastavku, iznosi 873,90 m².

Tablica 24: Razlika bruto površine između novog i starog stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“

	Površina u m ²
Bruto površina novo stanje	3.215,10
Bruto površina novo stanje	2.341,20
RAZLIKA	873,90

Izvor: Glavni projekt br. 16-017 ZDL ARHITEKTI d.o.o. Rijeka

Slijedi razrada obima projekta koja obuhvaća materijalne ulaze i projektirani vijek upotrebe.

7.2.1. Materijalni ulazi

U implementacijskoj fazi materijalni ulazi se javljaju u formi građevinskih materijala te opreme, a sve prema lokalnim standardima opremanja i nacionalnim standardima kvalitete.

U vrijednosti građevinskih radova, rad predstavlja prosječno 30%.

Nosivi sustav novoplaniranog dijela građevine je u cijelosti iz armiranog betona sa ispunama od Ytong blokova. Nosiva konstrukcija novog dijela zasniva se na AB lamelama i AB gredama iznad prizemlja koje statički omogućuju da volumen 1. i 2. kata zgrada izgleda kao da lebdi nad staklenim prizemljem.

Stubišta su projektirana kao AB s minimalnom debljinom kose ploče 20 cm. Okno lifta je AB i od zida postojeće škole je dilatirano 5 cm sa ispunom dilatacije od XPS-a. Međukatna i krovna konstrukcija je AB ploča debljine 20 cm.

S obzirom na koncept cijele dogradnje i funkcije dodatnih sadržaja korišteni su slijedeći materijali: staklena fasadna opna u prizemlju, betonski kubus na katovima, te fasada od isteg-lima na elementu koji spaja postojeći i dograđeni dio škole.

Osnovni materijal vanjskih zidova je armirani beton i Ytong blokovi kao ispuna. Završna obrada pročelja zidanih dijelova građevine je Etics sustav. Stakleni dijelovi se izvode sa zasjenjenjem od isteg lima na komunikaciji i bez zasjenjanja na PVN-u.

Unutarnji zidovi i nosivi unutarnji zidovi: središnja jezgra i nosive lamele - izvode se također iz armiranog betona. Pregradni zidovi i obloge vodokotlića izvode se iz gipskartona. Zidovi u kupaonicama oblažu se keramičkim zidnim pločicama do gornje kote pokrovne lajsne vratiju cca 220cm.

Otvori u novom dijelu škole se zatvaraju aluminijskom bravarijom, koeficijent prolaska topline $U_w = 1,4 \text{ W/m}^2\text{K}$. Zaštita od sunca riješena pomoću roleta.

Otvori u novom dijelu izvode se od PVC-a. Izvode se slojevi poda s podnim grijanjem od estriha debljine 6 cm postavljenog preko elastificiranog polistirena 1+1cm. Podovi u hodnicima zalijevaju se epoksi podom ukupne debljine sa ljepilom cca 0,3 cm. Na podove u učionicama i kabinetima postavljaju se linoleum kao završna obloga. Podovi u sanitarijama oblažu se keramičkim pločicama.

Ravni krov izvodi se kao monolitna AB ploča sa pokrovom od TPO membrane.

Pri izradi projekta strojarskih (termotehničkih) instalacija grijanja, hlađenja i ventilacije, vodilo se računa o:

- Energetskoj uštedi,
- Vremenu rada pojedinih prostora,
- Poštivanju propisa o utjecaju na sadašnji i budući okoliš, a imajući u vidu i konačnu cijenu izvedbe strojarskih (termotehničkih) instalacija u cijelosti

Za potrebe grijanja i hlađenja građevine predviđen je visokoučinkovit uređaj - rashladnik vode u izvedbi toplinske crpke. Toplinsko-rashladna stanica s rashladnikom vode, smještena je na krovu novih prostora (dogradnje) građevine Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“, Matulji, a za potrebe hlađenja/grijanja, predviđena je ugradnja zrakom hlađenog agregata - rashladnika vode u izvedbi toplinske crpke - sustav zrak-voda. Toplinsko-rashladni energetski blok (rashladna stanica) predviđena je u vanjskom prostoru, a namijenjena je za pripremu rashladnog i ogrjevnog medija (hladne vode 7/12°C), odnosno tople vode (60/55°C) za potrebe hlađenja/grijanja prostora projektirane građevine. Kao osnovni agregat predviđen je zrakom hlađeni rashladnik vode u izvedbi toplinske crpke, namijenjen vanjskoj ugradbi. Predviđena je toplinska crpka koja koristi ekološki rashladni medij novije generacije (freon R 410 A), a koji po svojoj kategorizaciji spada u 1. (prvu) grupu rashladnih sredstava, u skladu s važećim normom (HRN M.E7.101 Rashladna sredstva i njihova podjela po stupnju opasnosti).

Osnovno grijanje i hlađenje rekonstruiranih i novoizgrađenih prostora projektirane građevine (osim polivalentnog prostora PVN i sanitarnih prostora) riješeno je inverterskim ventilacijskim konvektorima parapetnog tipa, na način da je svaka etaža, odnosno svaka autonomna cjelina zaseban ogrjevno rashladni krug. Prostori sanitarija predviđeni su samo za grijanje, koje je riješeno putem toplovodnog podnog grijanja. Grijanje i hlađenje prostora riješeno je putem ventilacijskih konvektora koji rade u dvocjevnom sustavu - samo na recirkulacijski zrak. Ogrjevno-rashladna tijela (inverterski ventilacijski konvektori) predviđena su na način da zadovolje higijenske uvjete, stupanj ugodnosti, jednoliko zagrijavanje i hlađenje prostora na deklarirane temperature kao i lako održavanje čistoće samih uređaja. Za sve ostale prostore, predviđena je prirodna ventilacija.

Elektrotehničkim projektom predviđene su slijedeće elektroinstalacije:

1. elektroenergetski priključak
2. glavni razvod
3. elektroinstalacija snage i priključnica
4. elektroinstalacija opće rasvjete
5. elektroinstalacija sigurnosne rasvjete
6. elektroinstalacija vanjske rasvjete
7. elektroinstalacija uz strojarske instalacije
8. EKM - elektronička komunikacijska mreža

- 9. antenski sustav
- 10. sustav razglasa
- 11. sustav zaštite od munje

Posebni uvjeti HEP-a izdani su pod brojem 401203-26137/15SZ od HEP ODS d.o.o. Elektroprimorje Rijeka pogon Opatija. Građevina ima postojeći priključak na niskonaponsku mrežu koji će se demontirati. U građevini se nalaze dva postojeća mjerna mjesta (škola, stan domara) s ukupno priznatom snagom od 21,06kW (škola 13,70kW + stan domara 7,36 kW) koja će se demontirati. U školi je predviđena izgradnja fotonaponske elektrane snage 29,9kW. Za fotonaponsku elektranu izdana je PEES br. 401203-130011021. Fotonaponska elektrana predviđena je za predaju proizvedene električne energije u niskonaponsku mrežu HEP-a. **Elektrana nije predmet projekta i dogradnje**, a projektom je predviđen prostor i osigurači u priključno mjernom ormaru za priključak buduće FNE. Priključak NN mrežu izvesti će se tipskim podzemnim kabelima prema rješenju HEP-a do razvodnog ormara HEP-a RO smještenog u fasadi zgrade.

Priključno mjerni ormar PMO i glavna razvodna ploča GRP smješteni su u tehničkoj sobi u prizemlju škole.

Zadržava se postojeći priključak dovoda sanitarne vode na javnu vodovodnu mrežu i postojeći vodomjer uz blago proširenje sustava.

Za potrebe protupožarne zaštite mijenja se postojeći sustav protupožarne zaštite.

Vanjska hidrantska mreža je dio sustava javne hidrantske mreže, i sastoji se od dva postojeća hidranta koji će se izmjestiti budući da se nalaze na udaljenosti manjoj od 5 m od objekta.

Unutarnja hidrantska mreža spaja se na postojeći priključak unutarnje hidrantske mreže, postojeći hidranti se zadržavaju, i dodaju se tri nova hidranta (po jedan na svakoj etaži).

7.2.2. Projektirani vijek uporabe

Svi materijali, elementi i konstrukcije koji će se koristiti prilikom dogradnje građevine moraju imati dovoljan stupanj sigurnosti i otpornosti na djelovanje sila i utjecaja kojima mogu biti izloženi te moraju biti obrađeni, ugrađeni i zaštićeni odgovarajućim metodama, a sve prema propisima i pravilima struke.

Održavanje građevine i ugrađene opreme i sklopova mora odgovarati uvjetima navedenim u prilogu o kontroli i osiguranju kvalitete, važećim propisima, te naputcima proizvođača.

Prilikom održavanja nije dozvoljeno izvoditi zahvate kojim se postiže manje kvalitetno ispunjavanje bitnih zahtjeva za građevinu od izvorno postignutih tijekom dogradnje.

Svi dograđeni i rekonstruirani dijelovi građevine moraju ispunjavati zahtjeve najmanje 50 godina.

7.3. Analiza utroška energetske resursa i povećanja energetske učinkovitosti

Projektom se ne planiraju zahvati u svrhu povećanja energetske učinkovitosti budući postojeća zgrada škole nije predmet projekta.

Objekt koji se gradi projektom poštivat će sve važeće propise energetske učinkovitosti. Koriste se materijali i oprema visoke energetske učinkovitosti.

Prilikom projektiranja građevine vođeno je računa o održivim izvorima energije. Dograđeni dio građevine za grijanje i hlađenje koristi visokoučinkovit uređaj - rashladnik vode u izvedbi toplinske crpke dodatno opremljen sustavom za iskorištenje otpadne kondenzatorske topline smještenom na krovu. Zbog svojih karakteristika projektirani sustav grijanja i hlađenja spada u alternativni sustav opskrbe energijom.

Projektom je predviđeno grijanje i hlađenje u novom dijelu građevine.

7.4. Utjecaj ulaganja na okoliš

Ekološki kriteriji su određeni općim propisima o zaštiti okoliša, kojim se određuju ekološki uvjeti koje trebaju ispuniti građevine ovog tipa.

Građevina je projektirana tako da tijekom svog vijeka trajanja ne predstavlja prijetnju za higijenu ili zdravlje i sigurnost radnika, korisnika ili susjeda, te da tijekom cijelog svog vijeka trajanja nema iznimno velik utjecaj na kvalitetu okoliša ili klimu, tijekom građenja, uporabe ili uklanjanja.

Otpadna voda iz predmetne građevine sastoji se od sanitarne otpadne vode.

Projektom je predviđeno da se sanitarne otpadne vode odvede u javnu kanalizaciju. Kote interne kanalizacije usklađene su sa kotama javne kanalizacije, te je osiguran gravitacijski priključak na istu.

Odvodnja oborinske vode podrazumijeva odvodnju oborinskih voda sa krovova.

Sakupljanje otpada odvija se prema uvjetima lokalnog komunalnog društva.

Za potrebe grijanja i hlađenja dograđenog dijela građevine predviđen je visokoučinkovit uređaj - rashladnik vode u izvedbi toplinske crpke dodatno opremljen sustavom za iskorištenje otpadne kondenzatorske topline smještenu na krovu. Zbog svojih karakteristika projektirani sustav grijanja i hlađenja spada u alternativni sustav opskrbe energijom.

Za vrijeme izvedbe svih radova vezanih na izgradnju potrebno je spriječiti upuštanje otpadnih voda i drugih opasnih materijala u teren kao i odlaganje otpada bilo koje vrste.

Izvođač radova je posjednik građevnog otpada u smislu čl. 3. Pravilnika o gospodarenju građevnim otpadom NN 38/08) te stoga preuzima sve obveze proizašle iz navedenog Pravilnika. Izvođač je dužan sav otpad na gradilištu zbrinuti sukladno odredbama Zakona o održivom gospodarenju otpadom (NN 94/13) i Pravilnika o gospodarenju građevnim otpadom (NN 38/08).

Izvođač radova je dužan po završetku građevinskih i drugih radova:

- ✓ očistiti gradilište od svih otpadaka i materijala, šute, viška zemlje i dovesti gradilište u primjereno stanje;
- ✓ sav građevni otpad transportirati na gradsku deponiju predviđenu za ovu vrstu otpada;
- ✓ sve nastale iskope ukoliko nisu potrebni za novu gradnju zatrpati i nabiti.

8. Analiza lokacije

Analiza lokacije promatra makrolokaciju, mikrolokaciju te imovinsko-pravne odnose.

8.1. Makrolokacija

Općina Matulji nalazi se u sjeverozapadnom dijelu prostora Primorsko-goranske županije te unutar Županije graniči s Općinom Klana i Gradovima Kastav i Rijeka na istočnoj strani, i Gradom Opatija na južnoj strani. Na sjeverozapadu graniči s Istarskom županijom, odnosno općinom Lanišće.

Granična je općina Republike Hrvatske prema Republici Sloveniji. Dužina granične linije na sjeveru Općine iznosi otprilike 23,4 km, odnosno 12% ukupne granične linije u Primorsko-goranskoj županiji. Na području Općine formirana su dva međunarodna cestovna granična prijelaza (Rupa i Pasjak), međunarodni željeznički granični prijelaz (Šapjane) te dva pogranična cestovna prijelaza (Mune i Lipa), stoga dio Općine predstavlja pogranično područje koje je spojnica kontinentalnog dijela Europe sa Sredozemnim morem.

Skica u nastavku prikazuje položaj Općine Matulji.

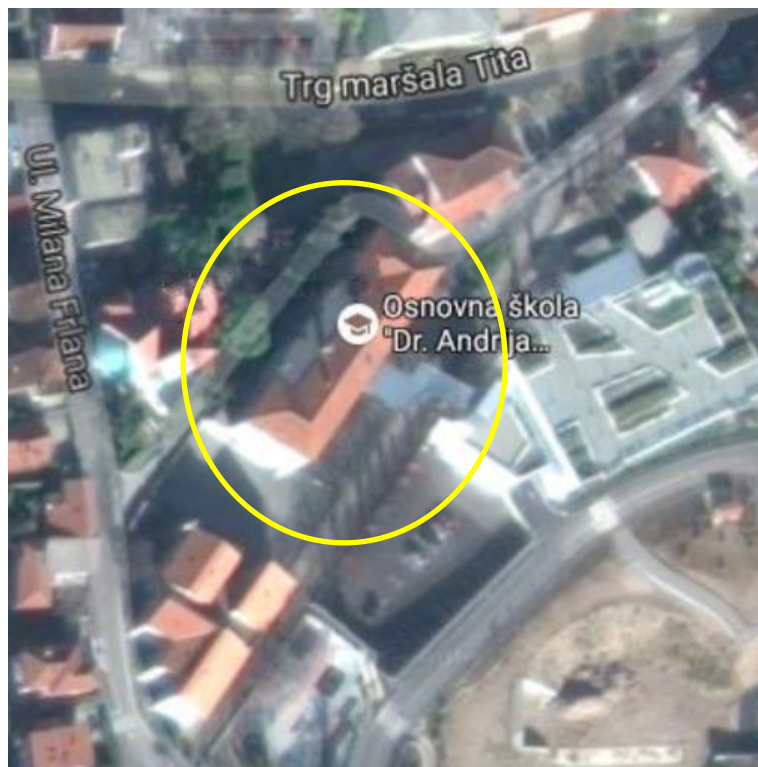


Skica 12: Položaj Općine Matulji

Matulji se na sjeveru preko magistralne (državne) ceste Rijeka-Matulji-Rupa povezuju sa Ljubljanom i Trstom, a na istoku s centrom Rijeke, te dalje sa Zagrebom, Splitom i Dubrovnikom. Na jugu cestovna mreža povezuje općinu Matulji s Opatijom, Lovranom te dalje Labinom i Pulom, dok je magistralnim pravcem kroz tunel „Učka“ povezana s centralnom i sjevernom Istrom

8.2. Mikrolokacija

Građevna čestica Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ se nalazi unutar izgrađenog dijela naselja što je vidljivo iz slike u nastavku.



Slika 4: Ortofoto lokacije

Lokacija za gradnju smještena je u centru Matulja, Šetalište Drage Gervaisa 2, 51211 Matulji.

Površina građevne čestice prema stvarnoj izmjeri i geodetskom projektu iznosi 2.262 m².

Glavni projekt je usklađen sa Izmjena i dopuna Detaljnog plana uređenja centra Matulja (SN PGŽ 20/09). Prema predmetnom planu k.č.2262, k.o. Matulji nalazi se unutar građevinskog područja naselja, u zoni javne društvene namjene- školske površine, planske oznake D4-63.

Prema važećem planu dopušteni su slijedeći maksimalni urbanistički parametri:

- Površina izgrađenosti = 1.695 m²
- Bruto izgrađene površine = 5.085 m²

- Površina građevne čestice = 2.262 m²
- Kig = 0,75
- Kis = 2,25
- Katnost = P+2

Ostvareni urbanistički parametri:

Dograđeni dio se sastoji od 3 etaže: prizemlja i 2 kata (P+2). Etažnost građevine (postojeći i dograđeni dio) je suteran, prizemlje i 2 kata (S+P+2).

- Maksimalni tlocrtni gabariti građevine iznose cca 62,6x 27,9m.
- Površina tlocrtna projekcije građevine je 1.088m².
- Visina građevine je h=14,99m, ukupna visina građevine iznosi h=17,90m.

Najmanja udaljenost građevine od ruba građevne čestice iznosi:

- Sjeverozapad na rubu građevne čestice
- Jugoistok 5,50 m
- Jugoizapad 6,06 m
- Sjeveroistok na rubu građevne čestice



Skica 13: Obuhvat zahvata

9.3. Imovinsko-pravna analiza lokacije

Preslika izvadka iz zemljišnih knjiga u nastavku sugerira da su imovinsko-pravni odnosi na lokaciji na kojoj se projekt realizira riješeni. K.Č 2262 je u stopostotnom vlasništvu nositelja projekta – Općine Matulji.

REPUBLIKA HRVATSKA
OPĆINSKI SUD U RIJECI
STALNA SLUŽBA U OPATJI
ZEMLJIŠNO-KNJIŽNI ODJEL
OPATIJA, 02.05.2016

Verificirani ZK uložak

IZVADAK IZ ZEMLJIŠNE KNJIGE

Katastarska općina: **MATULJI**

Broj zemljišnoknjižnog uloška: **1537**

Broj zadnjeg dnevnika: **POČETNO STANJE**

A Popisni list PRVI ODJELJAK

Rbr.	Broj zemljišta (kat. čestice)	OZNAKA ZEMLJIŠTA	Površina		Primjedbe
			rali	hvati m2	
1.	2262	ŠETALIŠTE DRAGE GERVAISA			2242
		DJEČJE IGRALIŠTE			717
		NADSTREŠNICA			24
		DVORIŠTA			198
		DVORIŠTA			469
		GOSPODARSKA ZGRADA			20
		ŠKOLA			814
		UKUPNO:			2242

B Vlasnički list

Rbr.	U P I S I	Primjedbe
1.	UDIO: 1/1 1. OPĆINA MATULJI, MATULJI, TRG MARŠALA TITA 11 OIB: 23730024333	

C Teretni list

Rbr.	U P I S I	Iznos	Primjedbe
	TERETA NEMA !		

Potvrđuje se da ovaj izvadak odgovara stanju zemljišne knjige na datum 01.05.2016.

Sudska pristojba po Tbr. 18 Zakona o sudskim pristojbama ("Narodne novine", 74/95, 57/96, 137/02, 26/03, 125/11, 112/12, 157/13) u iznosu od 20,00 Kn naplaćena je i poništena na izvatku koji je izdan pod brojem KI-4594/2016.



9. Financijska analiza

Značajan element svakog investicijskog projekta čini njegova financijska analiza na temelju koje se donosi odluka o isplativosti ulaganja u taj projekt. Kao i svaki drugi, i ovaj projekt generira određene investicijske, a kasnije i redovite troškove poslovanja.

Osnovna pretpostavka je da se radom Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ neće generirati dovoljna razina prihoda koja bi generirala pozitivne financijske povrate na ulaganje. Kako bi se izradila kvalitetna financijska analiza potrebno je što preciznije i detaljnije procijeniti iznose tih stavki. Osnovna karakteristika projekta je da se za donošenje odluke o isplativosti ulaganja ne mogu u obzir uzeti samo financijski kriteriji donošenja odluka s obzirom da se radi o projektu koji će doprinijeti razvoju kako Općine Matulji tako i Primorsko-goranske županije.

Financijska analiza provjerava financijske povrate projekta s pozicije subjekata odgovornih za izgradnju i poslovanje (u ovom slučaju osnivača Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“, Primorsko-goranske županije i Općine Matulji).

9.1. Pretpostavke financijske analize

Financijska analiza se provodi procjenom novčanih tokova, te izračunom indikatora neto povrata. U fokusu su indikatori financijska neto sadašnja vrijednost (FNPV) i financijska interna stopa povrata (FRR) koje se provode analizom povrata prema investicijskom trošku.

Analiza se izvodi po metodi diskontinuiranih novčanih tokova (DCF).

To metodološki znači:

- da se u analizu ne uključuje amortizacija, rezerve ili druge knjigovodstvene pozicije koje ne korespondiraju sa stvarnim novčanim tokovima razdoblja;
- određivanje novčanog toka se provodi prema inkrementalnom pristupu, dakle na bazi scenarija bez i sa investicijom;
- pri analizi se koristi jedinstvena financijska diskontna stopa za izračun sadašnjih vrijednosti budućih novčanih tokova.

9.1.1. Valuta – cijene koje su korištene u analizi

Primijenjena valuta je HRK (u tekstu kn), a cijene su sukladne troškovniku koji je izrađen prema Glavnom projektu broj 16-017 tvrtke ZDL ARHITEKTI d.o.o. Rijeka te procjenama osnivača škole Primorsko-goranske županije i autora elaborata za one stavke ulaganja koje nisu procijenjene u Glavnom projektu.

9.1.2. Razdoblje financijske analize

Vremenski horizont financijske analize je 15 godina, što odgovara uobičajenom vremenskom horizontu pri procjeni ulaganja u obrazovnu infrastrukturu (izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i sl.).

Ovaj vremenski period odgovara ulaganjima u dugotrajnu imovinu, što i predstavlja veći dio ovog projekta, a time je i vremenski horizont usklađen s hrvatskim računovodstvenim propisima te su uklonjeni iskrivljujući učinci rezidualne vrijednosti na rezultate izračuna.

9.1.3. Procjena prihoda i rashoda

Kod planiranja prihoda i rashoda kreće se od pretpostavke da je financiranje osnovnih škola regulirano Zakonom o odgoju, obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/2017 i 68/2018).

Sukladno članku 141., sredstva za financiranje javnih potreba u djelatnosti osnovnog i srednjeg obrazovanja osiguravaju se: državnim proračunom, proračunima jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave, sredstvima osnivača kada je osnivač druga fizička ili pravna osoba, prihodima koji se ostvaruju obavljanjem vlastite djelatnosti i drugim namjenskim prihodima, uplatama roditelja za posebne usluge i aktivnosti škole, donacijama i drugim izvorima u skladu sa zakonom.

Članak 142. Zakona st. 1. navodi da se u državnom proračunu osiguravaju sredstva za financiranje školskih ustanova čiji je osnivač Republika Hrvatska ili jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave, i to za:

1. plaće i naknade plaća s doprinosima na plaće,
2. ostala materijalna prava radnika ugovorena kolektivnim ugovorima, i to: pomoći, otpremnine, jubilarne nagrade, regres za korištenje godišnjeg odmora, godišnja nagrada za božićne blagdane i dar u prigodi Dana sv. Nikole,
3. rashode za završavanje kapitalnih projekta izgradnje, dogradnje i rekonstrukcije školskog prostora te njegovo opremanje, čiju je obvezu završavanja preuzela Republika Hrvatska na dan 1. srpnja 2001. do njihovog puštanja u funkciju,
4. rashode za izgradnju, dogradnju i rekonstrukcije školskog prostora školskih ustanova za djecu s teškoćama i školskih ustanova na jeziku i pismu nacionalnih manjina,
5. naknade za prijevoz na posao i s posla radnicima osnovnih škola,
6. stručno osposobljavanje i usavršavanje,
7. nacionalne programe koje usvoji Hrvatski sabor,
8. obrazovanje djece državljana Republike Hrvatske u inozemstvu,
9. pripremnu i dopunsku nastavu za djecu državljana Republike Hrvatske koja se vraćaju iz inozemstva,
10. pripremnu i dopunsku nastavu za djecu koja su članovi obitelji državljana država članica Europske unije,
11. potporu nastave materinskog jezika i kulture države podrijetla učenicima koji su članovi obitelji

državljana članica Europske unije,

12. potporu za pripremu učitelja i nastavnika koji će provoditi nastavu materinjeg jezika i kulture države podrijetla učenika koji su članovi obitelji državljana članica Europske unije,

13. pripremu i dopunsku nastavu za djecu azilanata i ostalih osoba iz članka 46. ovog Zakona,

14. vanjsko vrednovanje i provođenje državne mature,

15. licenciranje učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja,

16. povećane troškove prijevoza, posebna nastavna sredstva te troškove financiranja prehrane, kao i troškova prehrane i smještaja u učeničkom domu za školovanje učenika s teškoćama,

17. troškova stručnih timova koji školi pružaju pomoć za rad s učenicima s teškoćama.

St.2. članka 142. navodi da se iznimno od odredbe stavka 1. ovog članka, u državnom proračunu ne osiguravaju sredstva za financiranje obveza školskih ustanova koje se nalože pravomoćnim sudskim odlukama u vezi s isplatom plaća i naknada ako je do sudskih sporova došlo krivnjom školske ustanove. U takvim slučajevima potrebna sredstva osigurava sama ustanova.

St. 3. članka 142. navodi da se u državnom proračunu osiguravaju se sredstva i za sufinanciranje:

1. programa rada s darovitim učenicima,

2. obrazovanja učenika na jeziku i pismu nacionalnih manjina,

3. opremanja škola kabinetnom, didaktičkom i informatičkom opremom koja uključuje i računalne programe i sadržaje

4. opremanja školskih knjižnica obveznom lektinom,

5. programa od zajedničkog interesa za odgojno-obrazovnu djelatnost (sustav informiranja, stručnopedagoški časopisi, stručne knjige, programi ustanova i stručnih udruga, obljetnice i manifestacije, programi izvannastavnih aktivnosti), kao i ostalih programa sukladno odlukama Hrvatskoga sabora i Vlade Republike Hrvatske,

6. škola kojima je osnivač fizička ili druga pravna osoba iz članka 90. ovog Zakona u skladu s kriterijima koje propisuje ministar, a na temelju rezultata vrednovanja,

St. 1. članka 143. Zakona navodi da se u proračunu jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave osiguravaju se sredstva za financiranje škola čiji je osnivač Republika Hrvatska ili jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave, i za:

1. prijevoz učenika osnovnih škola,

2. naknade za prijevoz na posao i s posla radnicima srednjoškolskih ustanova,

3. ostala materijalna prava ugovorena kolektivnim ugovorom osim materijalnih prava navedenih u članku 142. stavku 1. točki 2. ovog Zakona,

4. materijalne i financijske rashode škola koji obuhvaćaju i rashode za materijal, dijelove i usluge tekućeg i investicijskog održavanja,

5. rashode za izgradnju, dogradnju i rekonstrukciju školskog prostora te opremanje školskih ustanova prema standardima i normativima koje propisuje ministar, a u skladu s državnim pedagoškim standardima.

St. 5. članka 143. navodi da se u proračunu jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave mogu se osigurati i sredstva za sufinanciranje:

1. programa rada s darovitim učenicima,

2. obrazovanja učenika na jeziku i pismu nacionalnih manjina,
3. opremanja škola kabinetskom, didaktičkom i informatičkom opremom,
4. opremanje škola računalnim programima,
5. opremanja školskih knjižnica obveznom lektinom,
6. programa od zajedničkog interesa za djelatnost školstva (sustav informiranja, stručno-pedagoški časopisi, stručne knjige, programi ustanova i stručnih udruga, obljetnice i manifestacije, programi izvannastavnih aktivnosti) i
7. škola kojima je osnivač druga fizička ili druga pravna osoba u skladu s kriterijima koje donosi lokalna i područna (regionalna) samouprava.

St. 6. članka 143. navodi da jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave može utvrditi i šire javne potrebe u školstvu za koja sredstva osigurava svojim proračunom, i to za:

1. plaće i naknade plaća s doprinosima na plaće radnicima koji rade u produženom ili cjelodnevnom
2. plaće i naknade plaća s doprinosima na plaće radnicima koji rade u programima koji se provode u nenastavne dane,
3. ostale rashode za radnike koji rade u produženom ili cjelodnevnom boravku osnovne škole koji su ugovoreni kolektivnim ugovorima,
4. ostale rashode za radnike koji rade u programima koji se provode u nenastavne dane koji su ugovoreni kolektivnim ugovorima,
5. naknade prijevoza na posao i s posla radnicima koji rade u programima koji se provode u nenastavne dane,
6. troškove stručnih timova koji školi pružaju pomoć za rad s učenicima s teškoćama,
7. troškove premija osiguranja škola od odgovornosti prema trećim osobama.

Računovodstvo Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ vodi se u okviru škole te obuhvaća i podatke područnih škola.

Ukupni godišnji rashodi i prihodi za potrebe ove analize za prvu godinu poslovanja po dovršetku projekta su procijenjeni na **9.273.882,00 kn**. Investicijsko održavanje nije uključeno u operative rashode odnosno u **9.273.882,00 kn**.

Tablica 25: Pregled priliva i odliva u Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ po dovršetku projekta

R.br.	Opis	Iznos u kn
	REDOVITI ODLIVI	
1	Rad	7.413.647,00
2	Edukacija	33.000,00
3	Putni troškovi	183.764,00
4	Materijalni troškovi	1.000.000,00
5	Vanjske usluge	45.800,00
6	Režijski troškovi	469.857,00
7	Održavanje	48.597,00
8	Ostalo	44.803,00
9	Osiguranje	9.759,00
10	Troškovi opreme	24.655,00

R.br.	Opis	Iznos u kn
	Ukupno redoviti odlivi	9.273.882,00
	REDOVITI PRILIVI	
1	Vlastiti prihodi škole	9.166,00
2	Prihodi za posebne namjene - proračunski korisnici	1.035.790,00
3	Pomoći	14.000,00
4	Prihod PGŽ - decentralizirane funkcije školstva	832.116,00
5	Prihod PGŽ - programi iznad zakonskog standarda	27.000,00
6	Izvanredni prihodi	500,00
7	Prihodi Ministarstva	7.021.917,00
8	Prihodi Općine	333.393,00
	Ukupno redoviti prilivi	9.273.882,00

Izvor: Primorsko-goranska županija, UO za odgoj i obrazovanje; obrada autora

9.1.4. Diskontna stopa

Primijenjena diskontna stopa, prema preporukama EK za razdoblje 2014. – 2020. godina, iznosi 4,00%.

9.2. Formiranje ukupnog prihoda

Osnovna škola „Dr. Andrija Mohorovičić“ tijekom 2019. godine planira **8.970.813,00 kn** prihoda i primitaka uključujući i transfere od Ministarstva znanosti i obrazovanja koji pokrivaju najveći dio troškova rada (plaće djelatnika).

Tablica 26: Struktura prihoda Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ u školskoj 2018./2019. godini

	Redoviti prilivi	
1	Vlastiti prihodi škole	9.166,00
2	Prihodi za posebne namjene - proračunski korisnici	1.035.790,00
3	Pomoći	14.000,00
4	Prihod PGŽ - decentralizirane funkcije školstva	632.000,00
5	Prihod PGŽ - programi iznad zakonskog standarda	27.000,00
6	Izvanredni prihodi	500,00
7	Prihodi Ministarstva	6.918.964,00
8	Prihodi od Općine	333.393,00
	Ukupno redoviti prilivi	8.970.813,00

Izvor: Primorsko-goranska županija, izvod iz Proračuna Primorsko-goranske županije za 2016. godinu i projekcije za 2018.-2019. godinu

Kako se radi o školi kojoj je osnivač Županija koja sukladno tome ne naplaćuje školarinu po implementaciji projekta se **ne očekuju prihodi** koji bi novi prostori škole (učionice / kabineti) mogli generirati.

Sukladno navedenom, nakon implementacije projekta struktura prihoda bila bi sljedeća:

Tablica 27: Struktura prihoda Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ po implementaciji Projekta

	Redoviti prilivi	
1	Vlastiti prihodi škole	9.166,00
2	Prihodi za posebne namjene - proračunski korisnici	1.035.790,00
3	Pomoći	14.000,00
4	Prihod PGŽ - decentralizirane funkcije školstva	832.116,00
5	Prihod PGŽ - programi iznad zakonskog standarda	27.000,00
6	Izvanredni prihodi	500,00
7	Prihodi Ministarstva	7.021.917,00
8	Prihodi Općine	333.393,00
	Ukupno redoviti prilivi	9.273.882,00

Izvor: Primorsko-goranska županija, UO za odgoj i obrazovanje; obrada autora elaborata

Ovakva struktura prihoda bazira se na pretpostavci da će se dodani troškovi (procijenjeni na 303.069,00 kn) dijeliti između Općine Matulji i Primorsko-goranske županije.

9.3. Investicije u osnovna sredstva

Ukupna vrijednost investicijskih ulaganja se temelji na verificiranoj projektnoj i drugoj investicijskoj dokumentaciji. Potrebno je istaknuti da se radi o procjeni vrijednosti ulaganja te da će se konačna vrijednost znati tek po okončanju postupaka javne nabave.

Svi iznosi su sa PDV-om budući investitoru PDV nije povrativ.

Ukupna ulaganja su procijenjena na **12.000.000,00 kn**.

9.3.1. Materijalni troškovi

Visina ulaganja u dugotrajnu materijalnu imovinu prikazana su u tablici u nastavku:

Tablica 28: Materijalni troškovi

Vrsta ulaganja	Nabavna vrijednost
Građevinsko/obrtnički radovi	7.098.707,50
Oprema škole	260.000,00
Urbana oprema i hortikultura	497.542,50
Vertikalni transport	287.500,00
Električne instalacije (jaka i slaba struja) i vatrodojava	1.500.000,00
Termotehničke instalacije	1.250.000,00
Hidroizolacija	257.500,00

Vrsta ulaganja	Nabavna vrijednost
Sustav za dojavu požara	175.000,00
Trošak stručnog nadzora i usluga koordinatora II zaštite na radu i projektantski nadzor	325.000,00
UKUPNO	11.651.250,00

Izvor: Izvor: Glavni projekt br. 16-017 ZDL ARHITEKTI d.o.o. Rijeka; Primorsko-goranska županija, UO za odgoj i obrazovanje; obrada autora elaborata

9.3.2. Nematerijalni troškovi

Projekt sadrži nematerijalna ulaganja čija kapitalizacija je zakonski dozvoljena a ona se sastoje od ulaganja u projektnu dokumentaciju u visini od 348.750,00 kn.

9.4. Rashodi poslovanja

Što se tiče rashodovne strane, najveći dio predstavlja trošak nastavnog osoblja, uprave škole te pomoćnih službi. Isti se procjenjuju na 7.306.194,00 kn. Po dovršetku projekta se očekuje rast troškova rada nastavnog osoblja i to za iznos od 107.453,00 kn – do povećanja dolazi zbog prelaska na jednosmjenski rad (dodatno zapošljavanje jedne osobe).

Opći troškovi rada škole ove veličine procijenjeni su na 1.346.072,00 kn godišnje, a uključuju: uredski materijal, materijal za nastavu i pedagošku dokumentaciju, pedagošku i drugu obveznu periodiku te časopise prema preporuci Ministarstva znanosti i obrazovanja, uklanjanje nedostataka po inspekcijskim nalazima, redovite kontrole instalacija i postrojenja te sve druge procjene i kontrole prema propisima kojima se regulira zaštita na radu i zaštita od požara, materijal i dijelovi za tekuće održavanje, nabava sitnog inventara i pribora za izvođenje nastavnih planova i programa, materijal za čišćenje, potrošni i repromaterijal materijal za školski obrok, sredstva zaštite na radu, troškovi stručnog usavršavanja uposlenih, premije osiguranja te ostali troškovi koji su nužni za ostvarivanje nastavnog plana i programa.

Režijski troškovi su na godišnjoj razini procijenjeni na 318.547,00 kn, a uključuju: odvoz smeća, potrošak vode i propisane vodne naknade komunalne usluge i naknade, telekomunikacijske usluge, poštanske usluge, troškove električne energije, troškove grijanja.

Tablica 29: Operativni troškovi Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ prije i poslije ulaganja

R.Br.	Opis	Iznos prije ulaganja u kn	Očekivani iznos nakon ulaganja u kn	Povećanje	Napomena
	<u>REDOVNI ODLIV</u>				
1	Rad	7.306.194,00	7.413.647,00	107.453,00	Povećanje zbog prelaska na jednosmjensku nastavu – povećanje broja djelatnika

R.Br.	Opis	Iznos prije ulaganja u kn	Očekivani iznos nakon ulaganja u kn	Povećanje	Napomena
2	Edukacija	31.560,00	33.000,00	1.440,00	Povećanje zbog prelaska na jednosmjensku nastavu – povećanje broja djelatnika
3	Putni troškovi	179.411,00	183.764,00	4.353,00	Povećanje zbog prelaska na jednosmjensku nastavu – povećanje broja djelatnika
4	Materijalni troškovi	994.887,00	1.000.000,00	5.113,00	Povećanje zbog povećanja ukupne površine objekta
5	Vanjske usluge	31.193,00	45.800,00	14.607,00	Povećanje zbog povećanja ukupne površine objekta
6	Režijski troškovi	318.547,00	469.857,00	151.310,00	Povećanje zbog povećanja ukupne površine objekta
7	Održavanje	32.947,00	48.597,00	15.650,00	Povećanje zbog povećanja ukupne površine objekta
8	Ostalo	44.803,00	44.803,00	0,00	-
9	Osiguranje	6.616,00	9.759,00	3.143,00	Povećanje zbog povećanja ukupne površine objekta
10	Troškovi opreme	24.655,00	24.655,00	0,00	-
	UKUPNI REDOVNI ODLIVI	8.970.813,00	9.273.882,00	303.069,00	

Izvor: Primorsko-goranska županija, UO za odgoj i obrazovanje; obrada autora elaborata

Predviđeno povećanje općih troškova od 44.306,00 kn uzima u obzir povećanje troškova edukacije, putnih troškova, materijalnih troškova, troškova vanjskih usluga, osiguranja te troškova redovitog održavanja. Povećanje režijskih troškova također se i to u iznosu od 151.310,00 kn zbog povećanja površine škole kao i najavljenih povećanja cijena energenata.

Analiza predviđa da će se povećanje troškova u iznosu od 303.069,00 kn godišnje pokrivati iz proračuna za Primorsko-goranske županije i Općine Matulji.

Operativno poslovanje zahtijeva i investicijsko održavanje građevine. Uvjeti za održavanje građevine određeni su Glavnim projektom.

Održavanje građevine se provodi na način da se tijekom trajanja građevine očuvaju njezina tehnička svojstva i ispunjavaju zahtjevi određeni glavnim projektom građevine, propisima te aktima za građenje u skladu s kojima je građevina izgrađena.

Održavanje građevine podrazumijeva:

- ✓ Redovite preglede građevine odnosno njezinih dijelova, u razmacima i na način određen projektom građevine i pisanom izjavom izvođača o izvedenim radovima i uvjetima održavanje građevine, Pravilnikom o održavanju građevina (NN 122/14) i/ili posebnim propisom donesenim u skladu s odredbama Zakona o gradnji, a u slučaju ugrađene opreme, uređaja i instalacija i drugog i s planom servisiranja u rokovima propisanim u jamstvima proizvođača ugrađenih proizvoda;

- ✓ Izvanredne preglede građevine odnosno njezinih dijelova nakon kakvog izvanrednog događaja ili po inspekcijskom nadzoru;
- ✓ Izvođenje radova kojima se građevina odnosno njezin dio zadržava ili se vraća u tehničko i/ili funkcionalno stanje određeno projektom građevine odnosno propisima te aktima za građenje u skladu s kojima je građevina izgrađena;
- ✓ Vođenje i čuvanje dokumentacije od održavanju građevine u kontinuitetu rednih brojeva navedeni i danom nastanka sastavljeni zapisnici s priložima o redovitim i izvanrednim pregledima te izvedenim radovima u svrhu očuvanja projektiranih temeljnih zahtjeva za građevinu, funkcionalnosti i sigurnosti građevine u uporabi.

Pri održavanju građevine dopušteno je upotrijebiti samo građevne i druge proizvode koji ispunjavaju uvjete propisane Zakonom o gradnji, posebnim zakonima i propisima donesenim na temelju tih zakona. Pri tome uporabljeni građevni proizvodi moraju imati svojstva bitnih značajki koja odgovaraju ili su povoljnija od svojstava bitnih značajki izvorno ugrađenih građevnih proizvoda. Drugi uporabljeni proizvodi moraju ispunjavati tehničke zahtjeve na način koji odgovara ili je povoljniji od ispunjavanja tehničkih zahtjeva izvorno ugrađenih proizvoda.

Radovima na održavanju građevine ne smije se mijenjati tehničko rješenje građevine, ugrožavati ispunjavanje temeljnih zahtjeva za građevinu i drugih uvjeta koje mora ispunjavati građevina niti mijenjati usklađenost građevine s lokacijskim uvjetima.

1. Redovito održavanje građevine podrazumijeva:

- ✓ preventivno pregledavanje građevine odnosno njezinih dijelova;
- ✓ ličenje zidova i stropova;
- ✓ ličenje bravarije antikorozivnim premazom otpornim na kiseline i lužine;
- ✓ ličenje metalnih dijelova konstrukcije (koji nisu drukčije površinski obrađeni);
- ✓ keramičarski i drugi radovi na oblogama zidova te zamjena uništenih dijelova podloge; popravci na pročelju zgrade;
- ✓ popravci pokrova; zamjena dotrajalog pokrova;
- ✓ održavanje hortikulturnog uređenja okoliša;
- ✓ redoviti servisi protupožarnih uređaja i opreme u građevini i oko nje – protupožarni aparati – redovni pregled vatrogasnih aparata obavlja vlasnik odnosno korisnik prema uputi proizvođača, najmanje jednom u tri mjeseca; periodični servis vatrogasnih aparata u uporabi obavlja se minimalno 1 godišnje, odnosno prema uputi proizvođača, a sve sukladno odredbama Pravilnika o vatrogasnim aparatima (NN 101/11 i 74/13);
- ✓ dezinfekcija i deratizacija u cilju trajnog otklanjanja štetočina i gamadi - minimalno 1 godišnje.

Svaki dotrajali dio se mora pravovremeno zamijeniti. Svu opremu, aparate i uređaje treba servisirati prema uputama proizvođača, a najmanje jedanput godišnje.

2. Izvanredno održavanje zgrade nakon kakvog izvanrednog događaja nakon kojega građevina odnosno njezin dio više nije uporabljiv (npr. potres, požar, prirodno urušavanje tla, poplava, prekomjeren utjecaj vjetrova, leda i snijega i sl.).

Tablica 30: Predviđeni troškovi investicijskog održavanja po godinama

Godina	Iznos
2022	30.000,00
2023	20.000,00
2024	120.000,00
2025	30.000,00
2026	50.000,00
2027	50.000,00
2028	30.000,00
2029	20.000,00
2030	50.000,00
UKUPNO	400.000,00

Izvor: Procjena autora elaborata

U promatranom razdoblju predviđa se izdatak u investicijsko održavanje novih školskih prostora u iznosu od **400.000,00 kn**. Ove troškove podmirivati će se iz sredstva Primorsko-goranske županije i Općine Matulji i predstavljaju novi izdatak iz proračuna koji je direktna posljedica ulaganja.

9.5. Proračun amortizacije

Proračun je rađen uz pretpostavku da projekt s implementacijom završava u prosincu 2020. godine te mu se trošak amortizacije obračunava od siječnja 2021. godine.

Tablica 31: Proračun amortizacije

REKAPITULACIJA ULAGANJA	Nabavna vrijednost	Vijek	Stopa amortizacije	Otpisana vrijednost	Ostatak vrijednosti
Projektna dokumentacija	348.750,00	5,00	0,20	348.750,00	0,00
Građevinsko/obrtnički radovi	7.098.707,50	20,00	0,05	3.549.353,75	3.549.353,75
Oprema škole	260.000,00	10,00	0,10	260.000,00	0,00
Urbana oprema i hortikultura	497.542,50	10,00	0,10	497.542,50	0,00
Vertikalni transport	287.500,00	50,00	0,02	57.500,00	230.000,00
Električne instalacije (jaka i slaba struja) i vatrodojava	1.500.000,00	20,00	0,05	750.000,00	750.000,00
Termotehničke instalacije	1.250.000,00	20,00	0,05	625.000,00	625.000,00
Hidroizolacija	257.500,00	20,00	0,05	128.750,00	128.750,00
Sustav za dojavu požara	175.000,00	20,00	0,05	87.500,00	87.500,00

REKAPITULACIJA ULAGANJA	Nabavna vrijednost	Vijek	Stopa amortizacije	Otpisana vrijednost	Ostatak vrijednosti
Trošak stručnog nadzora i usluga koordinatora II zaštite na radu i projektantski nadzor	325.000,00	20,00	0,05	162.500,00	162.500,00
UKUPNO	12.000.000,00			6.466.896,25	5.533.103,75

Izvor: Izračun autora elaborata

Ostatak vrijednosti investicije procijenjen je na **5.533.103,75 kn**.

9.6. Izvori financiranja i obračun financijskih obveza

Sam Projekt se planira realizirati sredstvima Primorsko-goranske županije i Općine Matulji, a plan financiranja je prikazan u tablici u nastavku:

Tablica 32: Financiranje Projekta dogradnje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“

Izvor	Godina				Ukupno
	2016	2019	2020	2021	
Primorsko-goranska županija i	348.750,00	1.500.000,00	2.651.250,00	1.500.000,00	6.000.000,00
Općina Matulji	0,00	3.500.000,00	2.500.000,00	0,00	6.000.000,00
	348.750,00	5.000.000,00	5.151.250,00	1.500.000,00	12.000.000,00

Izvor: Primorsko-goranska županija, UP za odgoj i obrazovanje; obrada autor elaborata

Do promjene planiranog načina financiranja može doći ukoliko se otvori i realizira mogućnost financiranja dijela Projekta dogradnje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ iz Fondova Europske unije, iz Fonda za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost ili iz pomoći Državnog proračuna, sredstvima Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Operativni troškovi te troškovi investicijskog održavanja dijele se također između Primorsko-goranske županije i Općine Matulji.

Analiza predviđa da će se povećanje troškova slijedom implementacije Projekta u iznosu od 303.069,00 kn godišnje pokrivati iz proračuna Primorsko-goranske županije i Općine Matulji.

Isto se i očekuje sa izdacima za investicijsko održavanje procijenjenim na 400.000,00 kn u promatranom vijeku investicije koji predstavljaju još jedan dodatni izdatak iz proračuna Primorsko-goranske županije i Općine Matulji.

Tablica u nastavku daje pregled procjene dodanih sredstava koje Primorsko-goranska Županija i Općine Matulji trebaju osigurati za redovito poslovanje dograđene Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“.

Izvor financiranja	Godina									
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Primorsko-goranska županija i Općina Matulji	303.069,00	333.069,00	323.069,00	423.069,00	333.069,00	353.069,00	353.069,00	333.069,00	323.069,00	353.069,00
Sveukupno:										3.430.690,00

Tablica 33: Pregled potrebnih dodanih sredstava potrebnih za redovito poslovanje dograđene Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ za promatrano razdoblje investicije

Izvor: Izračun autora elaborata

9.7. Financijski tijek projekta

Podloge izračuna su u narednoj tablici. Izračuni su izvedeni uz različite diskontne stope, a službena verzija je uz diskontnu stopu 4,00%

Tablica 34: Financijski tijek projekta iznosi u kn

R.Br.	Opis	Godina														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	PRIMICI															
1	Ukupni vlastiti financijski izvori	348.750	0	0	5.000.000	5.151.250	1.803.069	333.069	323.069	423.069	333.069	353.069	353.069	333.069	323.069	353.069
2	Redoviti prilivi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Ostatak vrijednosti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.533.104
	UKUPNI PRIMICI	348.750	0	0	5.000.000	5.151.250	1.803.069	333.069	323.069	423.069	333.069	353.069	353.069	333.069	323.069	5.886.173
	IZDACI															
1	Rad	0	0	0	0	0	107.453	107.453	107.453	107.453	107.453	107.453	107.453	107.453	107.453	107.453
2	Edukacija	0	0	0	0	0	1.440	1.440	1.440	1.440	1.440	1.440	1.440	1.440	1.440	1.440
3	Putni troškovi	0	0	0	0	0	4.353	4.353	4.353	4.353	4.353	4.353	4.353	4.353	4.353	4.353
4	Materijalni troškovi	0	0	0	0	0	5.113	5.113	5.113	5.113	5.113	5.113	5.113	5.113	5.113	5.113
5	Vanjske usluge	0	0	0	0	0	14.607	14.607	14.607	14.607	14.607	14.607	14.607	14.607	14.607	14.607
6	Režijski troškovi	0	0	0	0	0	151.310	151.310	151.310	151.310	151.310	151.310	151.310	151.310	151.310	151.310
7	Održavanje	0	0	0	0	0	15.650	15.650	15.650	15.650	15.650	15.650	15.650	15.650	15.650	15.650
8	Ostalo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Osiguranje	0	0	0	0	0	3.143	3.143	3.143	3.143	3.143	3.143	3.143	3.143	3.143	3.143
10	Troškovi opreme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Investicijsko održavanje	0	0	0	0	0	0	30.000	20.000	120.000	30.000	50.000	50.000	30.000	20.000	50.000
12	Ukupni troškovi ulaganja	348.750	0	0	5.000.000	5.151.250	1.500.000	0	0	0	0	0	0	0	0	0

R.Br.	Opis	Godina														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	UKUPNI IZDACI	348.750	0	0	5.000.000	5.151.250	1.803.069	333.069	323.069	423.069	333.069	353.069	353.069	333.069	323.069	353.069
	UKUPNI NOVČANI TOK	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.533.104
	KUMULIRANI UKUPNI NOVČANI TOK	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.533.104

Izvor: Izračun autora elaborata

10. Financijska ocjena

10.1. Ekonomski tijek projekta

Podloge izračuna su u narednoj tablici. Izračuni su izvedeni uz različite diskontne stope, a službena verzija je uz diskontnu stopu 4,00%

Tablica 35: Ekonomski tijek projekta – izračun neto novčanog tijeka

iznosi u kn

R.Br.	Opis	Godina														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Prihodi redovitog poslovanja (prodaje)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ukupni priliv	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	Ukupni redoviti troškovi	0	0	0	0	0	303.069	303.069	303.069	303.069	303.069	303.069	303.069	303.069	303.069	303.069
2	Ukupna vrijednost investicije	348.750	0	0	5.000.000	5.151.250	1.500.000	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Investicijsko održavanje	0	0	0	0	0	0	30.000	20.000	120.000	30.000	50.000	50.000	30.000	20.000	50.000
4	Ostatak vrijednosti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-5.533.104
	Ukupni odliv	348.750	0	0	5.000.000	5.151.250	1.803.069	333.069	323.069	423.069	333.069	353.069	353.069	333.069	323.069	-5.180.035
	Neto prihod	-348.750	0	0	-5.000.000	-5.151.250	-1.803.069	-333.069	-323.069	-423.069	-333.069	-353.069	-353.069	-333.069	-323.069	5.180.035

Izvor: Izračun autora elaborata

10.2. Pokazatelji isplativosti projekta

Tablica 36: Financijski pokazatelji ulaganja u Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“

Financijska stopa povrata na investiciju - FRR (C)	-11,42%
Financijska neto sadašnja vrijednost investicije - FNPV (C)	-9.239.901,93 kn
Benefit over cost ratio (B/C)	0,00

Izvor: Izračun autora elaborata

Svi pokazatelji govore kako projekt ne vraća uloge te da je sa financijskog stajališta neisplativ.

10.3. Ocjena financijske održivosti

Financijska održivost projekta se ostvaruje činjenicom kada projekt ostvaruje prilive veće ili jednake odlivima, što je i slučaj.

Tablica 37: Financijska održivost

iznosi u kn

R.Br.	Opis	Godina														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	PRIMICI															
1	Ukupni financijski izvori	348.750	0	0	5.000.000	5.151.250	1.803.069	333.069	323.069	423.069	333.069	353.069	353.069	333.069	323.069	353.069
2	Redoviti prilivi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	UKUPNI PRIMICI	348.750	0	0	5.000.000	5.151.250	1.803.069	333.069	323.069	423.069	333.069	353.069	353.069	333.069	323.069	353.069
	IZDACI															
1	Redoviti odlivi	0	0	0	0	0	303.069	303.069	303.069	303.069	303.069	303.069	303.069	303.069	303.069	303.069
2	Ukupni troškovi ulaganja	348.750	0	0	5.000.000	5.151.250	1.500.000	30.000	20.000	120.000	30.000	50.000	50.000	30.000	20.000	50.000
	UKUPNI IZDACI	348.750	0	0	5.000.000	5.151.250	1.803.069	333.069	323.069	423.069	333.069	353.069	353.069	333.069	323.069	353.069
	UKUPNI NOVČANI TIJEK	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	KUMULIRANI UKUPNI NOVČANI TIJEK	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Izvor: Izračun autora elaborata

Projekt dogradnje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ je financijski održiv uz pretpostavku da se troškovi investiranja, povećanja redovitih odliva (troškova) i investicijskog održavanja podmire iz javnih izvora Općine Matulji i Primorsko-goranske županije.

11. Analiza mogućeg financiranja

Potencijalni izvor sredstava mogu predstavljati i sredstva koja se dodjeljuju temeljem Operativnog programa Konkurentnost i kohezija koji podržava ulaganja u infrastrukturu osnovnih škola putem prioritetne osi 4. Promicanje energetske učinkovitosti i obnovljivih izvora energije, Investicijskog prioriteta 4.C Podupiranje energetske učinkovitosti, pametnog upravljanja energijom i korištenje obnovljivih izvora energije u javnoj infrastrukturi, uključujući javne zgrade te Specifičnog cilja 4.c.1 Smanjenje potrošnje energije u zgradama javnog sektora, za što je raspoloživ fond na državnoj razini u iznosu od 211 mil EUR. Iz ovog fonda moći će se financirati ulaganja u rekonstrukciju krovova, obnovu fasada, zamjenu stolarije i rasvjete, uvođenje sustava praćenja potrošnje energije, rješavanje pitanja grijanja, hlađenja i sl. Kako u vrijeme izrade elaborata natječaji za ova sredstva nisu otvoreni njihovo eventualno ishođenje nije uzimano u obzir.

Ista situacija je i sa potencijalnim korištenjem sredstava Fonda za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost.

12. Analiza rizika

Analiza rizika polazi od identifikacije kritičnih varijabli primjenom analize osjetljivosti, nastavlja se procjenom rizika te daje preporuke za upravljanje i smanjenje rizika.

12.1. Definiranje kritičnih varijabli primjenom analize osjetljivosti

Analiza osjetljivosti se provodi promjenom diskontne stope +/- 1% na tri scenarija prikazana u tablici u nastavku.

Tablica 38: Promjene ulaznih veličina

Parametar	Scenarij	Promjena
Troškovi	A	0,00%
	B	+20,00%
	C	+20,00%
Vrijednost investicije	A	+20,00%
	B	0,00%
	C	+20,00%

Izvor: Procjena autora elaborata

Tablica 39: Rezultati analize osjetljivosti

Scenario	Diskontna stopa	FIRR	FNPV		
			3,00%	4,00%	5,00%
-	Originalni projektni podaci	-11,42%	-9.450.737,19 kn	-9.239.901,93 kn	-9.010.987,78 kn
A	Porast investicije 20%	-10,78%	-10.894.874,47 kn	-10.683.796,47 kn	-10.446.460,86 kn
B	Porast troškova 20%	-12,20%	-9.896.747,34 kn	-9.643.987,77 kn	-9.377.712,27 kn
C	Porast investicije 20% i porast troškova 20%	-11,42%	-11.340.884,63 kn	-11.087.882,31 kn	-10.813.185,34 kn

Izvor: Izračun autora elaborata

Analizom omjera postotka pada FNPV prema postotku promjene promatrane varijable (indikator se naziva indikator osjetljivosti – SI) dobiva se niz vrijednosti koje govore kako postotak promjene varijable mijenja FNPV. Vrijednosti iznad 1 govore da se FNPV brže mijenja od promjene varijable. Što je indikator osjetljivosti veći to je osjetljivost veća.

Rezultati analize su:

SI_i = 0,7813 (indikator osjetljivosti na investicijsko ulaganje)

SI_e = 0,2187 (indikator osjetljivosti na promjenu rashoda)

SI_(i+e) = 1,0000 (indikator osjetljivosti za kombinaciju rast rashoda i rast investicijskog ulaganja)

Zaključak je kako je projekt najosjetljiviji na istovremeni rast troškova i rast investicije, potom na rast investicije, a najmanje na porast rashoda. Jednostavna usporedba govori kako je osjetljivost na rast vrijednosti investicije **3,57** puta veća od osjetljivosti na rast rashoda.

12.2. Procjena rizika

Dosadašnje realizacije projekata Primorsko-goranske županije i Općine Matulji nisu opterećene velikim investicijskih prekoračenjima budući se provode uz dobru pripremu dokumentacije i dobre i iskusne upravljačke timove. Prekoračenja od 10% do 20% se mogu dogoditi, ali su u okvirima mogućih intervencija nositelja projekta i njegovog partnera pa takav scenarij ne bi doveo u pitanje projekt, i njegovu financijsku održivost.

Najveći rizici implementacijske faze se vežu uz probleme neizgrađenog postupka javne nabave u RH i sporosti rješavanja žalbenih postupaka, ako i kada do njih dođe.

Da bi se izbjegli ovi rizici odlučujuće je obaviti kvalitetne pripreme procesa nabave kojim treba izbjeći formalne greške te osigurati fokus na bitne natječajne uvjete.

Tehnički rizici izvršenja građevinskih radova smatraju se vrlo umjerenim. Radi se o poslovima koji su unutar iskustva građevinske operative.

Rizik operativne faze vidi se u rastu operativnih rashoda Škole koji se odražava na financijsku održivost projekta. Svaki porast rashoda biti će potrebno nadoknaditi iz javnih izvora, odnosno dodatno će opteretiti proračune Primorsko-goranske županije i Općine Matulji.

Rizik predstavljaju i gospodarski rast te povezano s njime i demografske promjene što se odražava na ekonomsku opravdanost investicije.

12.3. Upravljanje i smanjenje rizika

Uspjeh projekta značajno ovisi o provođenju investicijskih aktivnosti i uspješnoj provedbi poslova javne nabave i građenja. Od velike važnosti je dobro vođenje projekta koje je planirano, ali treba biti i izvedeno uz naglasak na koordinaciju napora svih partnera.

Kao ključne implementacijske faze i mjere na koje treba usmjeriti pozornost vide se:

- Uspješno provođenje procesa javne nabave – dobra priprema i dinamika aktivnosti
- Građevinski radovi – dobro regulirati ugovorne rokove, odgovornosti izvođača, uvjete nadzora

- Nadzirati nabavku opreme kako bi se osigurala nabava one opreme koja je predviđena Glavnim projektom a koja osigurava uštede energenata odnosno prevenira rizik povećanja režijskih troškova

U operativnoj fazi potrebno je kontrolirati izdatke, odnosno provoditi mjere kojima se smanjuje i ograničava mogućnost njihovog rasta.

13. Zaključna ocjena projekta

Da bi se donio objektivni zaključak potrebno je sagledati nešto širu sliku – učinke na društvo koje projekt ima.

13.1. Društvene koristi

Društvene koristi od ulaganja u obrazovanje već desetljećima su predmet diskusija i analiza prvenstveno iz razloga što je većina elemenata teško mjerljiva, povrati variraju s obzirom na stupanj razvitka države/regije odnosno visine BDP-a. U državama s većim BDP-om povrati su manji i obratno.

Razni izračuni stope povrata na ulaganja u obrazovnu infrastrukturu prisutni su u literaturi od ranih sedamdesetih godina. Od tada su rađene brojne korekcije dobivenih rezultata, a 1994. George Psacharopoulos je za potrebe Svjetske banke izradio sažetak svih do tada prikupljenih rezultata analiza.

Tablica 40: Povrati na ulaganja u obrazovanje u %

Regija	Društveni			Privatni		
	Osnovno obrazovanje	Srednje obrazovanje	Visoko i više	Osnovno obrazovanje	Srednje obrazovanje	Visoko i više
Subsaharska Afrika	24,30	18,20	11,20	41,30	26,60	27,80
Azija (bez OECD)	19,90	13,30	11,70	39,00	18,90	19,90
Europa/Srednji Istok / Sjeverna Afrika (bez OECD)	15,50	11,20	10,60	17,40	15,90	21,70
Latinska Amerika / Karibi	17,90	12,80	12,30	26,20	16,80	19,70
OECD	14,40	10,20	8,70	21,70	12,40	12,30
Svijet	18,40	13,10	10,90	29,10	18,10	20,30

Izvor: World Development, Vol.22, No.9, pp. 1325-1343, 1994.

Istraživanja su isto tako pokazala da države koje ostvaruju nivo pismenosti 1,00% iznad svjetskog prosjeka postižu nivo radne produktivnosti i BDP-a koji je 1,50% - 2,50% veći od ostalih država.³⁷

13.2. Ostali indirektni učinci

- Povećanje kvalitete života

³⁷ OECD, Education at a Glance, 2006., p. 155

- Vlasnicima stanova i kuća u Općini Matulji raste vrijednost nekretnina
- Naselje dobiva nužnu pretpostavku za zadržavanje postojećih i doseljavanje novih obitelji s djecom
- Povećanje kvalitete nastave učenika u Osnovnoj školi „Dr. Andrija Mohorovičić“

Iz svega do sada navedenog dolazi se do sljedećih zaključaka:

1. Dogradnja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ nužan je zahvat da bi se zadovoljilo Državne pedagoške standarde, a argumentiraju je i pokazani demografski trendovi: porast broja stanovnika, među njima i djece te polaznika vrtića
2. Negativni financijski pokazatelji ne idu u prilog odluke o financiranju, međutim kada se u kalkulaciju uzmu i očekivani društveni povrati na ovakve investicije (prosječno 18,9%) onda je jasno da je ulaganje javnih sredstava u realizaciju projekta potpuno opravdano
3. Projekt implementira moderna graditeljska i tehnička rješenja

Popis slika

Slika 1: Položaj Primorsko-goranske županije	Slika 2: Primorsko-goranska županija	11
Slika 3: Pročelje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ (postojeća građevina)		39
Slika 5: Ortofoto lokacije		65

Popis skica

Skica 1: Izgled Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ po dovršetku projekta	5
Skica 2: Lokacija Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ - izvod iz Zemljišnih knjiga	6
Skica 3: Starost stanovništva RH po regijama prema popisu stanovništva 2011.	14
Skica 4: Postojeće stanje pročelja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičića“	48
Skica 5: Tlocrt prizemlja postojećeg stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičića“	48
Skica 6: Tlocrt prvog kata postojećeg stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičića“	49
Skica 7: Tlocrt drugog kata postojećeg stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičića“	49
Skica 8: Prikaz novog stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“	53
Skica 9: Izgled pročelja novog stanja Osnovne škole „Dr. Andrije Mohorovičića“	54
Skica 10: Tlocrt prvog kata novog stanja Osnovne škole „Dr. Andrije Mohorovičića“	55
Skica 11: Tlocrt drugog kata novog stanja Osnovne škole „Dr. Andrije Mohorovičića“	55
Skica 12: Položaj Općine Matulji	64
Skica 13: Obuhvat zahvata	66

Popis tablica

Tablica 1: Rekapitulacija ulaganja u Osnovnu školu „Dr. Andrija Mohorovičić“	8
Tablica 2: Financijski pokazatelji ulaganja u Osnovnu školu „Dr. Andrija Mohorovičić“	8
Tablica 3: Kretanje broja stanovnika	12
Tablica 4: Stope prirodnog kretanja stanovništva u Republici Hrvatskoj	13
Tablica 5: Kontingenti stanovništva Općine Matulji 2001. i 2011. godine	15
Tablica 6: Kretanje broja zaposlenih	16
Tablica 7: Kretanje broja nezaposlenih	17
Tablica 8: Hrvatske ekonomske prilike - serija odabranih pokazatelja	17
Tablica 9: Osnovni pokazatelji poslovanja poduzetnika Općine Matulji za razdoblje od 2011. do 2014. godine	18
Tablica 10: Broj studenata po vrstama visokog učilišta u Republici Hrvatskoj	24
Tablica 11: Prikaz broja učenika i odjela u osnovnim školama Primorsko-goranske županije	29
Tablica 12: Uspjeh učenika osnovnih škola Primorsko-goranske županije na kraju školske godine 2008./2009.-2012./2013.	30
Tablica 13: Prikaz broja učenika i odjela u srednjim školama Primorsko-goranske županije	30
Tablica 14: Odnos broja učenika i studenata 2008./2009.-2012./2013.	31
Tablica 15: Stanovništvo 15 i više godina prema završenoj školi i spolu u Primorsko-goranskoj županiji	32
Tablica 16: Redoviti programi vrtića po skupinama i objektima u pedagoškoj godini 2018./2019.	32
Tablica 17: Vremenski plan provedbe ulaganja u Osnovnu školu „Dr. Andrija Mohorovičić“	39

Tablica 18: Legenda vremenskog plana	40
Tablica 19: Broj učenika po školskim godinama u Osnovnoj školi „Dr. Andrija Mohorovičić“	45
Tablica 20: Iskaz neto površina postojećeg stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“	49
Tablica 21: Građevinska bruto površina postojećeg stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“	51
Tablica 22: Pregled ukupne neto površine novog stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ ...	55
Tablica 23: Građevinska bruto površina nove građevine Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ ...	58
Tablica 24: Razlika bruto površine između novog i starog stanja Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“	58
Tablica 25: Pregled priliva i odliva u Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ po dovršetku projekta	71
Tablica 26: Struktura prihoda Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ u školskoj 2018./2019. godini	72
Tablica 27: Struktura prihoda Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ po implementaciji Projekta	73
Tablica 28: Materijalni troškovi	73
Tablica 29: Operativni troškovi Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ prije i poslije ulaganja	74
Tablica 30: Predviđeni troškovi investicijskog održavanja po godinama	77
Tablica 31: Proračun amortizacije	77
Tablica 32: Financiranje Projekta dogradnje Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“	78
Tablica 33: Pregled potrebnih dodanih sredstava potrebnih za redovito poslovanje dograđene Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“ za promatrano razdoblje investicije	79
Tablica 34: Financijski tijek projekta iznosi u kn	80
Tablica 35: Ekonomski tijek projekta – izračun neto novčanog tijeka	82
Tablica 36: Financijski pokazatelji ulaganja u Osnovne škole „Dr. Andrija Mohorovičić“	83
Tablica 37: Financijska održivost	84
Tablica 38: Promjene ulaznih veličina	86
Tablica 39: Rezultati analize osjetljivosti	86
Tablica 40: Povrati na ulaganja u obrazovanje u %	89

Autor izvještaja	C.D.V. d.o.o. Zagreb Bauerova 27
Odgovorna osoba	Nataša Dimitrović, dipl.oec. 



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA

KLASA: 404-03/15-01/00088
URBROJ: 533-27-15-0002

Zagreb, 09. prosinca 2015.

OSNOVNA ŠKOLA
dr. ANDRIJE MOHOROVIČIĆA

Šetalište Drage Gervaisa 2
MATULJI

15 -12- 2015

Predmet: Idejni arhitektonski projekt za
rekonstrukciju i dogradnju
građevine Osnovne škole
dr. Andrije Mohorovičića u
Matuljima
- odgovor, daje se

Poštovani,
pregledom Idejnog arhitektonskog projekta za rekonstrukciju i dogradnju građevine Osnovne škole dr. Andrije Mohorovičića u Matuljima (izrađenog po tvrtki ZDL ARHITEKTI d.o.o. iz Rijeke, broj projekta 15/012, od listopada 2015. godine) utvrđuje se da je izrađen u skladu s normativima prostora i opreme osnovnih škola.

Navedenom rekonstrukcijom i dogradnjom građevine škole omogućit će se rad škole u jednoj smjeni.

Na Idejni arhitektonski projekt za rekonstrukciju i dogradnju navedene građevine ukupne neto površine s dogradnjom 2.780,19 m² (ukupne neto površine postojećeg dijela škole 1.885,04 m² i ukupne neto površine dogradnje 895,15 m²) izdaje se suglasnost budući da je Osnovna škola dr. Andrije Mohorovičića u Rijeci predviđena za upis ukupno 600 učenika u 20 razrednih odjela te rad u jednoj smjeni.

Projektom predmetne rekonstrukcije i dogradnje treba predvidjeti zadovoljavanje uvjeta za potpuno uključivanje učenika s tjelesnim invaliditetom, u skladu s važećim zakonskim odredbama i Pravilnikom o osiguranju pristupačnosti građevina osobama s invaliditetom i smanjene pokretljivosti (Narodne novine, broj 78/13.).



Prema Zakonu o financiranju jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave (Narodne novine, broj 117/93., 69/97., 33/00., 73/00., 127/00., 59/01., 107/01., 117/01., 150/02., 147/03., 132/06. i 73/08.), Odluci Ustavnog suda Republike Hrvatske (Narodne novine, broj 26/07.) i Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11. i 16/12.) Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta ne može predlagati izgradnju kapitalnih projekata niti njihovo financiranje.

S poštovanjem,



O ovome obavijest:

1. Primorsko-goranska županija,
Upravni odjel za odgoj i
obrazovanje, Slogin kula 1/I,
Rijeka

